

**ОЛИМПИАДА «ЛОМОНОСОВ» ПО ПРАВУ
ИНФОРМАЦИЯ
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ**

Олимпиада «Ломоносов» по праву проводится Юридическим факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова с 2005 года, и в 2010 году в ней приняло участие более 700 школьников, 100 из которых стали победителями и призерами, а 62 в последующем студентами Юридического факультета Московского университета.

Олимпиада направлена на решение множества образовательных, воспитательных, социально-политических и других задач, среди которых:

- развитие умений применять конкретные правовые нормы, правовые принципы, правовые концепции, используя при этом различные методы: как общенаучные, такие как логический, исторический, сравнительно-правовой, метод системного подхода, диалектический, так и частно-научные методы к анализу актуальных событий;*
- сознательно определять свое отношение к правовым явлениям, давать актам поведения людей правовую оценку, выделять из их общей совокупности юридически значимые, правомерные, противоправные и т.д.;*
- освоение понятийно-категориального аппарата юридической и других связанных с ней общественных наук (обществознание, политология, экономика и т.д.) на уровне осмысленного и свободного оперирования общими и частными понятиями и терминами, их применения к решению конкретных практических задач;*
- совершенствование умений самостоятельно получать, изучать, анализировать, систематизировать, обобщать социальную информацию, имеющую правовой характер;*
- освоение приемов научно-исследовательской, творческой деятельности, знакомство с основными направлениями современных научных поисков в юридической науке;*
- стимулирование творческой активности, мотивации учащихся на поиск дополнительных источников самообразования, изучение ими нормативных источников и литературы, расширяющих специальные знания по предмету «право».*

Рекомендации по подготовке к олимпиаде «Ломоносов» по праву.

Необходимо принимать во внимание, что методика составления заданий для олимпиад школьников по праву основана содержательно на стандарте среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень) и предполагает включение в них как заданий по основным отраслям права (конституционное, уголовное, гражданское, трудовое, административное, уголовный и гражданский процесс и т.д.), так и заданий, выявляющих общие представления о государстве и праве, правовой системе, истории права и государства, о правах человека и способах их защиты и т.д.

Методика составления творческих заданий для олимпиад школьников по праву predetermined целями проведения олимпиад школьников по праву, а именно, поиском и отбором наиболее одаренных, самостоятельно мыслящих, подготовленных в профессиональном отношении, способных решать творческие задачи учащихся, в том числе и для их дальнейшего обучения в юридических вузах.

При подготовке к Олимпиаде по праву школьнику необходимо:

1) освоить школьный материал по предметам «право» и «обществознание» в рамках, предусмотренных Образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровень);

2) изучить дополнительную литературу, указанную в настоящей брошюре;

3) регулярно тренироваться в решении олимпиадных заданий прошлых лет, размещенных на сайте олимпиады;

4) следить за политической и общественной ситуацией в стране и мире, т.к. нередко в заданиях предлагается дать правовую оценку тому или иному актуальному событию (например, создание инновационного центра Сколково, пожары лета 2010 года, кадровые решения руководства страны итп);

5) изучить общие рекомендации по решению тестовых и творческих заданий, изложенные далее.

Важно понимать, что задания олимпиады по своей сути являются творческими, подразумевают возможность школьника показать уровень его правовой культуры, общей эрудиции, умения рассуждать, анализировать и излагать свои мысли.

При проверке работ оценивается не только наличие твердых базовых знаний по праву и обществознанию, но и умение применять эти знания к конкретным жизненным ситуациям, способность внимательно изучив условия задачи, заметить юридические ошибки, неточности, умение показать навыки обнаружения нестандартных решений и подходов.

Примеры заданий с общими рекомендациями по подготовке.

Основным отличием олимпиад по праву от других форм проверки знаний (в том числе и в форме ЕГЭ) следует считать творческий характер заданий, поэтому первоначально следует определить, что означает категория «творчество» применительно к заданиям по праву. Исходным пунктом для составления творческих заданий является сочетание в них не только возможности участников письменно излагать свою точку зрения, показать навыки аргументации, умение оппонировать, но и необходимости при этом опираться на точные знания, известные юридические категории, понятия, историю развития государственных и правовых институтов. Знание конкретных нормативных актов и норм различных отраслей права. Именно поэтому творческие задания могут быть составлены различными способами и направлены на достижение различных целей. Одни задания могут быть нацелены на выявление умения применить конкретные правовые нормы к каким-либо жизненным ситуациям и предполагающие однозначный ответ. Другие на выявление оригинальности мышления, умения находить нестандартные решения, способности к глубокому осмыслению научных и практических материалов. Третьи – на выявление логики мышления, способности анализировать юридический текст, находить единственно верные формулировки.

Следует обратить внимание и на то, что тематика творческих заданий затрагивает ключевые для понимания основополагающих институтов различных отраслей права вопросы.

Исходя из этого, творческие задания составляются в различных формах: тестовые задания, теоретические вопросы, практические задачи (казусы), задания на логику мышления, эссе и т.д.

1) Тестовые задания (необходимо выбрать правильный ответ или ответы из числа предложенных).

Как правило, тесты не рассматриваются как творческие задания и если используются, то их удельный вес в общем объеме заданий и количество начисляемых баллов за правильное выполнение относительно невелики. Однако и тесты могут иметь творческие элементы.

Сравним различные тестовые задания.

Примером теста на простое запоминание, в котором не может быть выявлена способность мыслить, а правильный ответ может быть даже угадан, может быть следующий:

«В договоре купли-продажи право собственности на купленную вещь возникает у покупателя с момента:

- А) Заключения договора;*
- Б) Полной оплаты вещи;*
- В) Передачи вещи;*
- Г) Полной оплаты и передачи вещи;*
- Д) Все ответы неверны»*

Приведенное задание целиком основано на заучивании нормативного материала, в данном случае норм Гражданского кодекса РФ.

Приведем другой пример:

«Относятся ли к гражданскому обществу:

- А) Партийная фракция в парламенте,*
- Б) Общество любителей пива,*
- В) Неформальное молодежное объединение*
- Г) Фонд помощи детям- сиротам »*

В данном задании от участника требуется не просто выбрать правильный ответ, а в соответствии со своими представлениями о гражданском обществе самостоятельно определить, какие социальные образования могут к нему относиться. Такое задание рассматривается как творческое. Более того, участнику может быть предложено кратко обосновать свой ответ.

Тесту может сопутствовать небольшое творческое задание. Например:

«Из ниже перечисленных обстоятельств выберите юридические факты и определите их вид:

- А) смерть в результате ДТП,*
- Б) достижение пенсионного возраста,*
- В) регистрация рождения ребенка,*
- Г) предложение заключить брак,*
- Д) прогул,*
- Е) нетрудоспособность»*

В приведенном задании от участника требуется не только сделать правильный выбор, опираясь на знания о том, что такое юридический факт, но и определить вид юридических фактов в соответствии с известными участнику олимпиады классификациями,- т.о. в результате выполнения этого задания можно проверить не только понимание категории «юридический факт», но и умение сопоставлять теоретические знания с практическими ситуациями. В зависимости от полноты ответа (знания различных классификаций) начисляемые баллы могут быть дифференцированы.

2) Задание вставить пропущенное слово (термин). Такого рода задания также могут носить или не носить творческий характер.

Например, если в задании вставить пропущенное слово: *«Уголовной ответственности подлежит только ... физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом»* проверяется знание условий привлечения физического лица к ответственности и знание термина вменяемость, то в другом похожем задании: *« Продолжите норму Трудового кодекса: Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом. Течение указанного срока начинается на следующий день после ...»* уже требуется точно воспроизвести смысл данной нормы. Правильный ответ: **получения работодателем заявления работника об увольнении.** Как показала олимпиада школьников «Ломоносов-2009», не все участники смогли заметить разницу между подачей заявления работником и его получением работодателем и дали неправильный ответ, поэтому такое задание вполне может выявить так называемых «буквоедов».

3) Задание привести пример. Такие задания демонстрируют умение участников соотносить абстрактные формулировки правовых норм с конкретными жизненными ситуациями:

«Личные неимущественные права - это, например, ...»

4) Задание на выявление допущенных ошибок:

а) На выявление логической ошибки:

«Законодательный орган одного из субъектов Российской Федерации внес законопроект на рассмотрение Государственной Думы. Законопроект предусматривал значительные расходы, которые предполагалось покрыть за счет федерального бюджета. Правительство Российской Федерации дало отрицательное заключение на упомянутый проект.

Вопрос.

Как вы думаете, означает ли такое заключение, что законопроект не должен рассматриваться Государственной Думой. Ответ следует обосновать».

Правильный ответ должен учитывать, что ч. 4 ст. 104 Конституции РФ предусматривает наличие такого заключения как обязательного условия внесения в Государственную Думу, но каким по содержанию будет это заключение для того, чтобы законодательная инициатива состоялась в статье не указано. Таким образом, Государственная Дума может и должна принять законопроект к (см. Постановление КС РФ).

б) на выявление содержательной ошибки:

Подобные задания могут быть довольно простыми, а могут иметь и сложную форму, например, в виде правовой ситуации:

«На уроке обществознания в 11 классе обсуждали тему «форма правления». Ученик Суслов утверждал, что Конституция СССР 1936 года установила президентскую форму правления. Президентом был И.В.Сталин. Ученица Перепелкина возразила Сулову и сообщила, что форма правления в этот период была тоталитарной, а президентская – это разновидность демократической. Руку поднял ученик Свиноаренко и сообщил, что оба его товарища ошибались. «На самом деле по Конституции в СССР ...» (Свиноаренко дал толковый ответ и исправил ошибки одноклассников.)

Задание.

1) Укажите на ошибки в ответах Сулова и Перепелкиной.

2) Предположите, как мог охарактеризовать Свиноаренко форму правления в СССР в 1936 году».

5) Задания на сравнение: предполагающие сравнение многих элементов, например:

«Что общего и в чем отличия «опеки» от «попечительства»?

Предполагается, что участник олимпиады проведет сравнение оснований для установления опеки и попечительства, прав и обязанностей опекунов и попечителей, в отношении кого устанавливаются и т.д., то есть даст развернутый ответ, который и будет оценен.

б) Задания в виде вопросов на размышление.

Например, для правильного ответа на вопрос *«Устанавливает ли договор нормы права?»* необходимо, чтобы участники различали нормативные договоры (содержащие общеобязательные предписания), например, международный договор, и ненормативные, основанные на норме права, например, трудовой договор. Краткий ответ «да» или «нет» не будет рассматриваться в качестве правильного.

Или: «К отрасли права или к отрасли законодательства относится Уголовный кодекс РФ?». Правильный ответ на этот вопрос предполагает понимание участником логической взаимосвязи: Уголовный кодекс РФ является нормативно-правовым актом, относится к уголовному законодательству (отрасли законодательства), также является основным источником уголовного права (отрасли права). Уголовное право и уголовное законодательство практически совпадают. При оценивании именно такой ответ может считаться правильным, а не краткий.

7) Задание на правовую оценку ситуации.

Например: «Президент Российской Федерации стал председателем политической партии, не являясь при этом ее членом. Необходимо дать правовую оценку данной ситуации».

Особое внимание следует уделить тематическим областям, в пределах которых формулируются задания. Кроме основных отраслей права это могут быть и теория государства и права и политология, и история государства и права, и задачи на логику и сообразительность, и другие области с учетом того факта, что олимпиады, безусловно, предъявляют к участникам более высокие требования, и опираясь на соответствующую школьную программу, нацелены на отбор наиболее подготовленных.

Показательным примером в этом смысле могут служить задания, в которых современное законодательство проецируется на какой-либо иной исторический период:

«За приём помещиками беглых крестьян Соборное Уложение 1649 г. установило не только обязанность уплатить штраф, но и отдать хлеб, выращенный принятыми крестьянами у новых хозяев. Дайте оценку этого возмещения с точки зрения современного гражданского права. Обоснуйте» Ответ: упущенная выгода.

Задания могут иметь привлекательную для подростков близкую к анекдотической, «прикольную» форму. Такое задание, например, было в Олимпиаде «Ломоносов-2006»:

«16-летний гр-н Петров закончил общеобразовательную школу и устроился на работу курьером. Своим друзьям Котову и Цветаеву он заявил, что теперь он полностью дееспособен и на выборах в городскую думу в следующем месяце будет голосовать за партию «Единство». Котов возразил, сказав, что Петрову голосовать не разрешат, так как он состоит на учёте по поводу психического заболевания. Цветаев предложил Петрову как дееспособному лицу приобрести в соседнем магазине водку и сказал, что если Петров уволится, то и его дееспособность снова будет ограниченной. Прав ли Петров, правы ли его друзья?». Такое задание предполагает комплексный, опирающийся на знания как теоретические (категория «дееспособность»), так и знание норм различных отраслей права, развернутый ответ.

8) Задания в виде эссе: методика подготовки и определение критериев их оценивания.

Эссе призвано, раскрыть аналитические способности и социальный темперамент участников в связи с решением актуальных правовых и политико-правовых проблем.

Аналитический компонент эссе состоит в том, что учащиеся должны проанализировать целый ряд юридических понятий и категорий для того, чтобы сформулировать свою позицию по заданной теме. Объектом анализа должна также стать политическая практика и практика правоприменительной деятельности. Предполагается,

что выпускники вузов и учащиеся старших классов достаточно осведомлены в этих областях.

Социальный темперамент иначе может быть определен как активная гражданская позиция. Желательно, чтобы победителями олимпиады по праву становились не просто «отличники» и «хорошисты», обладающие пассивным грузом знаний, а те из них, которые характеризуются созидательной творческой энергией. Она обнаруживает себя в работе, *если автору удастся соединить знание теории вопроса, понимание фактической жизненной ситуации (пусть даже на поверхностном, школьном уровне) и оригинальный способ решения проблемы*, подкрепленный весомыми аргументами. Думается, что предложенные в 2008 году на олимпиаде «Ломоносов» темы эссе позволили выделить в соответствии с этими критериями наиболее перспективно мыслящих будущих юристов.

Вот лишь некоторые **примеры тематики эссе**, которые были предложены абитуриентам:

1. Есть ли связь между известной формулой анархизма: «Анархия мать порядка» (Ж. Прудон) и идеей гражданского общества?
2. Какую роль играют политические партии в современном российском обществе? Нужны ли они в качестве посредников между государственной властью и народом?
3. Политико-правовые задачи социального государства в условиях современного мирового экономического кризиса.
4. Какими правовыми средствами, на Ваш взгляд можно преодолеть недоверие со стороны российского общества по отношению к государству?
5. Допустима ли легализация эвтаназии в России? С какими этическими нормами, сложившимися в российском сознании, может возникнуть конфликт у такого правового института?
6. Правовое государство – реально осуществимая политико-правовая цель или выражение социальной утопии?
7. Известно, что в РФ происходит усиление борьбы с коррупцией. Какие правовые средства предложили бы Вы для того, чтобы ее искоренить?
8. Вступает ли в конфликт с конституционными правами граждан развитие нанотехнологий и технологий клонирования?

Примеры эссе с общими рекомендациями по подготовке.

1. Участникам предложено сформулировать свое отношение к действующей Конституции в аспекте перспективы ее изменения: «Если предположить, что в 2009 году начнется создание проекта новой Конституции РФ, то какие изменения в сравнении с ныне действующей следовало бы внести?»

Формулировка данного задания была обусловлена несколькими факторами, в соответствии с которыми могут быть определены и критерии оценивания:

1) Тема Эссе не была совершенно неожиданной. Насыщенное информационное поле в преддверии юбилея действующей Конституции обеспечивало условия для того, чтобы участник, даже не знакомый со специальной конституционно-правовой литературой, мог получить сведения об актуальных проблемах государственного строительства из периодической печати и электронных средств массовой информации.

Соответственно здесь можно предложить два критерия: знание актуальных проблем государственного строительства, связанных с реформой Конституции и умение их связать с теорией конституционного права.

2) Кроме того, ряд недостатков текста Конституции, действительно, находится «на поверхности», например, вопросы о месте таких государственных органов, как Президент или Прокуратура в системе разделения властей, повторы и неопределенность в группах предметов ведения Федерации и совместного ведения Федерации и ее субъектов и т.п.. Поэтому одним из критериев для оценивания эссе на данную тему может служить умение сформулировать предложение об изменении конкретных положений Конституций.

3) Данный вопрос позволял выявить уровень знания нормативного материала, степень свободы владения им. Для раскрытия темы эссе, по крайней мере, надо было достаточно основательно изучить текст Конституции. Как показывает практика проведения олимпиад, это оказывается совсем не простой задачей для участников. Конечно, их молодая память легко «схватывает» нормативный материал, но сопоставить достаточно абстрактные нормы Конституции с соответствующими жизненными ситуациями, с политическими практиками школьникам гораздо сложнее. Поэтому следующий критерий – знание текста действующей Конституции.

4) В тоже время масштаб задачи отчасти потворствует амбициям политически ангажированной части участников. Это обеспечивает правильный психологический настрой, раскованность, творческую нацеленность участника олимпиады. Он должен чувствовать, что его воспринимают как зрелого и достаточно осведомленного человека, мнению которого доверяют, считая его важным. Но, это мнение должно быть аргументированным. Критерий – убедительные, точные аргументы, представленные для обоснования предложенной реформы.

5) Нельзя не упомянуть и о таком критерии, как логическая организованность и структурная определенность текста. В тексте эссе должны просматриваться, по крайней мере, три части: *вводная* (характеристика круга проблем и необходимого понятийного аппарата), *основная* (предложения об изменении Конституции), *обоснование* (аргументы в пользу предложенных изменений).

6) Еще одним важным критерием является оригинальность и самостоятельность автора, которая может быть выражена в разных частях эссе: вводной, основной или аргументационной.

7) Культура текста. Имеется в виду даже не столько грамотность (хотя, участнику стоит отдельное внимание уделить и данному аспекту своего развития), сколько культура письменной речи.

Как и ожидалось, данная тема побудила абитуриентов «раскрыться» и продемонстрировать свой творческий потенциал и уровень подготовки. Продемонстрируем, как применяются критерии на примере конкретной работы. Приведенная работа является показательной в том плане, что демонстрирует характерные достоинства и недостатки работ «типичного» участника олимпиады.

Участник освещает тему следующим образом:

«Я считаю, что в Конституцию надо внести несколько изменений, которые превратили бы Российскую Федерацию из смешанной республики в президентскую. В результате внесения этих изменений должно произойти следующее: Президент возглавил

бы не только фактически исполнительную власть, но и юридически. Президент сохранил бы ряд имеющихся у него полномочий: остался бы главой государства, сохранил бы право отлагательного вето, при этом потерял бы возможность распустить Государственную думу. Смешанная республика имеет одновременно черты президентской и парламентской республик и характеризуется большим объемом власти Президента. Я считаю, что это в будущем может привести к дестабилизации ситуации и нежелательным политическим последствиям. В подтверждение моей точки зрения можно привести пример из истории: Адольф Гитлер пришел к власти в Веймарской республике, которая относилась именно к смешанным. Вот почему, на мой взгляд, следовало бы внести изменения в Конституцию РФ».

Положительные характеристики ответа:

1. Правильно выделен один из проблемных вопросов, традиционно обсуждаемых при рассмотрении перспектив реформирования Конституции. Сформулированное предложение вполне разумно.

2. Автор показывает понимание понятий «форма правления», «смешанная республика», достаточно органично «вплетая» свои знания в текст эссе, приводит уместные исторические сведения в обоснование своего предложения о реформе. Удачным аргументом их назвать трудно, но как попытка применения исторического метода при анализе правовой проблемы заслуживают одобрения.

3. Рассуждения автора логичны, в тексте просматривается определенная структура.

Негативные характеристики ответа:

1. Предложение о реформе не отличается оригинальностью, оно – из числа расхожих, и, что немаловажно, единственное представленное автором. Скорее всего, он плохо ориентируется в тексте Конституции.

2. Аргумент, приведенный в обоснование предложенной реформы крайне неубедителен. Даже школьнику должно быть понятно, что не смешанная форма правления «виновата» в том, что Гитлер пришел к власти в Германии. Других, правовых аргументов у автора эссе не нашлось.

3. Культура текста не на высоте.

2. Достаточно популярной среди абитуриентов стала тема эссе, посвященная этаназии: «Допустима ли легализация этаназии в России? С какими этическими нормами, сложившимися в российском сознании, может возникнуть конфликт у такого правового института?»

Основания выбора предложенной проблемы в качестве темы для эссе сходны с теми, которые обусловили выбор предыдущей темы (о Конституции):

- актуальность и значимость, наличие «богатого» информационного фона;
- возможность использования в ответе участником своих знаний доктрины и нормативного материала;
- наличие очевидной социально-правовой проблемы;
- потенциальная доступность для школьников сведений, необходимых для подбора аргументации для обоснования своих суждений и выводов.

Заслуживают внимания два варианта ответа.

1. «Легализация эвтаназии недопустима в Российской Федерации. Институт эвтаназии противоречит фундаментальным конституционным правам человека: личному праву – праву на жизнь, которое закреплено в главе 2 Конституции. Каждый имеет право на жизнь (ст.20)».

2. «Смертью называется момент прекращения функционирования организма человека. Эвтаназия направлена на причинение смерти. Следовательно, эвтаназия будет квалифицироваться как преступление – убийство (умышленное лишение жизни лица), за которое должна нести уголовная ответственность. Институт эвтаназии противоречит этическим нормам. Лицо, просящее о применении к нему эвтаназии, может находиться в неадекватном состоянии, следовательно, лишение его жизни фактически будет противоречить его воле. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью», данный принцип заключен в ст. 2 Конституции РФ. Следовательно, нарушение права на жизнь недопустимо: недопустимо введение института эвтаназии».

К оценке эссе об эвтаназии применялись следующие критерии:

- знание доктрины и норм законодательства, необходимых для раскрытия темы;
- осведомленность о взглядах на эту проблему в профессиональной среде юристов и на уровне обыденного сознания, ее социальный резонанс;
- самостоятельность в оценке проблемы и правовом подходе к ее разрешению (квалификация проблемы и толкование соответствующих правовых норм); проявление индивидуальности;
- убедительность аргументации, представленной автором;
- логичная организация материала;
- культура текста.

Представленный вариант ответа может быть оценен следующим образом:

1) Автор показал достаточное знание нормативного материала;

2) Владеет необходимой терминологией, понятийным аппаратом;

3) В целом аргументация высказанной автором позиции убедительна, квалификация деяния произведена правильно, но допущена логическая ошибка в предложении: «Человек может находиться в неадекватном состоянии, следовательно, лишение его жизни фактически будет противоречить его воле». Автор, вероятно, имел в виду, что лицо, которое дает согласие на эвтаназию, зачастую фактически не является уже дееспособным в силу измененного состояния психики. Но в таком состоянии человек не обладает волей в правовом смысле.

4) Есть определенная самостоятельность в оценке проблемы. Но не вполне удачно организован текст: наиболее общий правовой аргумент «о том, что человек – высшая ценность» попал в конец эссе, тогда как он должен предварять специальные правовые нормы (о праве на жизнь).

5) Не получила развития в ответе и тема возможного конфликта правовой нормы об эвтаназии и этической установки, сложившейся по этому вопросу в российском обществе.

В другом эссе участника олимпиады по той же теме было представлено 3 аргумента против эвтаназии:

1) Прямо противоречит Конституции, причем ст. 2., гарантирующая право на жизнь входит в состав 2 главы, изменение которой влечет пересмотр Конституции;

2) Распространенность правового нигилизма может способствовать увеличению количества преступлений, связанных с эвтаназией, в корыстных целях;

3) Особенность российского менталитета – чрезвычайная религиозность. Убийство – тяжкий грех. Может возникнуть массовый протест. Легализация эвтаназии декоративная рецепция западного права с целью создания положительного имиджа в глазах зарубежного истеблишмента.

Один из этих аргументов хотя и повторяет частично уже приведенный ранее вариант эссе, но содержит дополнительную правовую «краску» (упоминание о том, что 2 глава Конституции – может быть изменена лишь в порядке пересмотра). Второй аргумент, пожалуй, можно назвать оригинальным (о правовом нигилизме), третий тоже заслуживает внимания. Соответственно – второй вариант эссе получает более высокие баллы за оригинальность, за дополнительные аргументы и логичную структуру текста.

3. Про анархию и гражданское общество: « Есть ли связь между известной формулой анархизма: «Анархия мать порядка» (Ж. Прудон) и идеей гражданского общества?»

Один из участников предложил следующий вариант ответа на вопрос:

«Тема является очень актуальной, так как анархию и гражданское общество многие понимают как всевластие народа, очень сложно установить различия между ними. Я считаю, что некоторая связь между этими идеями существует, но, тем не менее, суть их совершенно различна. Я понимаю анархию как права без обязанностей, то есть безвластие. При анархии жизнь людей не регулируется государством, у них есть права, свободы и нет обязанностей. Историческими примерами анархии являются крестьянские восстания, которые стремились свергнуть действующую власть и установить власть народа. Но ни одна их попытка не удалась. Главная причина этого – неорганизованность и стихийность. Лишаясь власти государства, крестьяне не могли сами организовать свои силы для достижения главной цели. Из этого можно сделать вывод, что народу необходимы некоторая власть и контроль со стороны государства. По определению гражданское общество – это область жизни граждан, прямо не зависящая от государства, но регулируемая им. Главные его признаки это гарантированность прав и свобод личности, идеологический и политический плюрализм, демократизм, участие в политической жизни государства, частная собственность, свобода экономической деятельности. Граждане могут создавать различные объединения для защиты своих интересов: в виде политических партий, профсоюзов и т.д. Наравне с широкими правами, которые имеют граждане (что и сближает понятия анархия и гражданское общество) имеются конституционно закрепленные обязанности: соблюдать законы, права и свободы других лиц, защищать Отечество, платить законно установленные налоги и сборы. Получить основное общее образование, охранять памятники истории и культуры.

В настоящее время мы видим тенденцию перехода к правовым государствам, ограниченным в своих действиях правом, основанным на законности правопорядке, взаимной ответственности государства и личности. Я считаю, что именно такое государство может обеспечить достойную жизнь и свободное развитие человека, а не безграничные права и всевластие народа».

Оценивая данное эссе, стоит в дополнение к уже упоминавшимся критериям для оценки данного вида творческих заданий добавить еще один: следование заданной теме эссе, соответствие содержания работы ее названию.

В приведенном выше примере эссе, автор не столько стремится раскрыть тему, сколько продемонстрировать свое знание учебной литературы по теме «признаки гражданского общества». Это похвальное намерение должно быть замечено, но общая оценка работы определяется следующим образом:

Положительные стороны работы:

1) Автор имеет правильное представление об «анархии», «правовом государстве» и «гражданском обществе», демонстрирует знание доктрины ;

2) Верно понимает крестьянские восстания как анархические всплески. (Хороший пример). Правильно в целом интерпретирует взаимосвязь «анархии» и «гражданского общества» .

Недостатки эссе:

1) В рассуждениях участника есть противоречия. Так, например, он утверждает, что «анархия – это безвластие», что в условиях анархии не действует государство, но одновременно считает, что при анархии существуют права. Если нет государства, то кто тогда устанавливает или признает права и свободы?

2) Автор уклоняется от темы эссе, стремится перевести «разговор» на позитивное изложение признаков гражданского общества и правового государства. Чувствуется, что в дискуссионном пространстве абитуриент ощущает неуверенность. Ему проще дать «правильный» ответ, чем аргументировано изложить свою позицию.

9) Задания для заочных этапов предусматривают такой тип заданий, которые можно охарактеризовать как творческие, они должны быть сформулированы таким образом, чтобы участник мог проявить самостоятельность, нестандартный подход. Как правило, эти задания не имеют заранее определенного однозначного ответа, являются дискуссионными, либо ответ на которые требует привлечения обширного дополнительного материала. Предпочтительными являются вопросы, которые поднимают обсуждаемые в обществе, средствах массовой информации проблемы, но при этом до конца не решенные. Например, перед участниками может быть поставлена проблема, которая реально существовала, но не в РФ (национальный проект «Покори Воробьевы горы» 2008 года).

Например:

«МВФ ставит должнику - государству N жесткие требования по кредитным платежам. Остро встает проблема изменения национального бюджета. Правительство этого государства принимает решение о незамедлительном и значительном сокращении целого ряда социальных выплат (пенсий, пособий и т.п.) различным категориям граждан – пенсионерам, инвалидам, многодетным семьям, безработным, беременным женщинам и т.д. Оно вносит в парламент проект Закона о соответствующих изменениях бюджета на текущий год. Однако Конституционному Суду удается найти конституционно-правовые аргументы, которые убеждают подавляющее большинство депутатов парламента в неконституционности подобных мероприятий. В Конституции РФ также имеются аналогичные положения.

Воспроизведите конституционно-правовые аргументы Конституционного Суда государства N, используя нормы нашей Конституции».

Вопросы могут быть связаны с известными кинофильмами, литературными произведениями, произведениями живописи, известными историческими событиями. В год 80-летия Февральской революции уместно было обратить внимание, например, на законность отречения от престола русского императора Николая II; после совершения летом 2008 года варварского нападения Грузии на Осетию и Абхазию поставить вопрос о возможности досрочного прекращения полномочий президента в случае, если дальнейшее пребывание его в должности представляет серьезную угрозу для народа и государства. Примером такого актуального и своевременного вопроса может также служить задание национального проекта «Покори Воробьевы горы» 2007 года о так называемом «материнском капитале» или вопрос из того же проекта о дискриминации при отказе принимать на работу курильщиков.

Задания могут предполагать самостоятельный анализ участниками современного российского законодательства и быть нацелены на выявление собственного мнения участника о перспективах развития правовой ситуации.

Например:

«В публицистических изданиях можно столкнуться с утверждениями, что последние изменения законодательства о политических партиях, вступающие в силу с 1.01.2006 г., трансформируют статус политических партий, которые фактически оказываются в абсолютной зависимости от исполнительных органов власти, а последние, в свою очередь, получают возможность управлять развитием партийной системы России. Опираясь на нормы соответствующих законов, подтвердите или опровергните это суждение».

Разумеется, несогласие с официальным мнением властных структур не будет при оценивании ответов на такие задания рассматриваться как неправильный ответ, однако гражданская смелость участника должна быть аргументирована и подтверждена юридически грамотными рассуждениями.

Оценена будет также форма изложения, количество и качество привлеченных источников, логичность и точность приведенных доказательств, зрелость самостоятельных выводов.

В целом для составления заочных заданий полностью применимы приемы формулирования темы и критерии оценивания эссе на правовую тему.

Вместе с тем, исходя из заочного характера заданий и наличия достаточного времени для обращения к различным видам источников, задания формулируются таким образом, чтобы они составляли проблему, являлись дискуссионными не только для участников, но также и для профессиональных знатоков права. Участники олимпиады при их решении должны проявить смекалку, творческий подход, умение работать самостоятельно с научными текстами (создавать грамотные ответы, не перегруженные лишней для раскрытия темы информацией).

Несколько отличается и подход к определению критериев оценки творческих заданий для заочных этапов. Он обусловлен, в первую очередь, двумя факторами:

- 1) Доступностью любой информации по теме;

2) Возможностью любых консультаций. Не всегда можно установить авторство участника олимпиады.

Поэтому главными критериями наряду с критериями оценивания эссе должны быть оригинальность, самостоятельность суждений, убедительность аргументации, качественная организация текста.

Примеры заданий Олимпиад прошлых лет (2008-2010 гг).

Задания Олимпиады прошлых лет размещаются на сайте Юридического факультета МГУ в разделе «Олимпиады школьников» по адресу:
<http://www.law.msu.ru/olympiad/past-tasks>.

Примеры заданий 2008 года:

1. Назовите источники права, не имеющие текстуального выражения.
2. Приведите пример института права.
3. Приговор суда является обязательным для исполнения всеми правоохранительными органами, должностными лицами и т.д. Означает ли это, что он является источником права?
4. К какой отрасли права относятся нормы, регулирующие образовательную деятельность? Кратко поясните.
5. Дайте толкование объявления «По газону не ходить». Измените текст, чтобы в толковании не было необходимости.
6. Назовите главные отличия правоприменения от иных форм реализации права.
7. Продажа алкогольных напитков запрещена лицам, не достигшим 18-летнего возраста. Означает ли это, что в случае приобретения такой продукции несовершеннолетние могут быть привлечены к административной ответственности?
8. Если ректор государственного вуза издает приказ об отчислении, означает ли это, что он осуществляет государственно-властные полномочия?
9. Созданная в 1992 г. система арбитражных судов первоначально состояла из двух звеньев, однако к настоящему времени их число увеличилось. Сколько сейчас звеньев в системе арбитражных судов? Назовите их.
10. По Положению об адвокатуре в РСФСР 1980 г. адвокаты оказывали юридическую помощь в юридических консультациях. В настоящее время выбор форм организации адвокатской деятельности существенно богаче. Перечислите эти формы.
11. Апелляция как форма пересмотра судебных решений возродилась в России сравнительно недавно. Назовите суды, имеющие право пересматривать дела в апелляционном порядке в настоящее время.
12. В состязательном судебном разбирательстве по уголовному делу прокурор поддерживает государственное обвинение. Может ли прокурор обжаловать приговор в пользу подсудимого (например, если полагает, что суд назначил излишне суровое наказание)? Мотивируйте свой ответ.
13. Военнослужащий Татосов, будучи в краткосрочном отпуске, встретил своих одноклассников Васюнина и Воробьева, которые в армии не служили, и, предварительно выпив за встречу, совершил совместно с ними хулиганские действия и грабёж. Какому суду - гражданскому или военному - подсудно данное дело?
14. В 1962 г. в г. Новочеркасске имели место известные массовые беспорядки, в связи с которыми было возбуждено уголовное дело и проведено расследование. Дело, подсудное Ростовскому областному суду, ввиду важного общественного значения принял к своему производству Верховный суд РСФСР. Вправе ли в настоящее

- время Верховный суд РФ по аналогичным соображениям принять к своему производству изначально не подсудное ему уголовное дело о массовых беспорядках в г. Кондопога республики Карелия? Ответ мотивируйте.
15. Почему способ формирования правительства в России называется внепарламентским, если парламент на самом деле в нем участвует?
 16. Вправе ли «действующий» Президент РФ участвовать в предвыборной агитации наряду с другими кандидатами на выборные должности?
 17. Принцип всеобщности избирательного права в РФ не исключает некоторых ограничений избирательных прав. Так не имеют *права избираться* граждане:
 - А. - признанные судом недееспособными,
 - Б. - содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда,
 - В. - имеющие гражданство иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина РФ на территории иностранного государства,
 - Г. - ... (продолжить ряд, назвать еще не менее двух ограничений)
 - Д. Какое полномочие есть у Конституционного суда, которое позволит предотвратить появление неконституционных международных договоров?
 18. Поясните смысл латинских слов, от которых произошли термины:
 - А. фидуциарный
 - В. реальный
 - С. филиация
 - Д. консенсуальный
 - Е. виктимология
 - Ф. контрасигнатура
 - Г. апелляция
 - Н. кассация
 19. Вправе ли Президент Российской Федерации отказать в приеме в гражданство иностранному гражданину на том основании, что он не имеет законного источника средств существования на территории Российской Федерации?
 20. Каким нормативным правовым актом в российской Федерации определяется структура федеральных органов исполнительной власти?
 21. Что такое АДАТ, ТОРА, ФИКХ? Какое отношение они имеют к праву?
 22. Поясните смысл одного из юридических свойств Конституции. Конституция – база текущего законодательства.
 23. Какие вопросы могут выноситься на общероссийский референдум, и в каких случаях закон устанавливает обязательность проведения референдума.
 24. В каких ситуациях согласно Конституции РФ может быть распущена Государственная Дума?
 25. Какие органы согласно Конституции РФ осуществляют власть в Российской Федерации.
 26. В каком соотношении с другими положениями Конституции РФ находятся нормы Главы 1?
 27. Исправьте ошибки (перепишите без ошибки, подчеркнув исправленные слова):

А) Генеральный прокурор Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности Президентом Российской Федерации.

Б) Прокуроры субъектов Российской Федерации назначаются Главой исполнительной власти (высшим должностным лицом) субъекта по согласованию с Генеральным прокурором Российской Федерации и Президентом Российской Федерации.

В) Совет Федерации избирает и освобождает от должности Уполномоченного по правам человека.

Г) Государственная Дума избирает судей Конституционного Суда Российской Федерации из числа кандидатур, предложенных ей Президентом Российской Федерации и освобождает их от должности.

28. При каких условиях согласно Конституции Российская Федерация может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий в соответствии с международными договорами?

29. Перечислите виды муниципальных образований в РФ.

30. Создание каких органов местного самоуправления является обязательным в муниципальном образовании?

31. Органы местного самоуправления городских поселений обладают полномочиями по:

А) охране общественного порядка,

Б) ведению военного учета,

В) благоустройству и озеленению территории,

Г) установлению местных налогов и сборов,

Д) организации энерго- и водоснабжения,

Е) ведению записи актов гражданского состояния.

Выберите полномочия, которыми они не обладают. Поясните ответ.

32. Выберите предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации:

административное, трудовое, семейное, земельное, водное, лесное законодательство, судостроительство, законодательство о недрах, правовое регулирование интеллектуальной собственности, гражданское, гражданско-процессуальное законодательство, законодательство об охране окружающей среды, арбитражно-процессуальное законодательство, установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации, уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное законодательство.

33. Чем естественная власть отличается от публичной. Перечислите формы публичной власти в РФ.

34. С какого возраста наступает конституционная дееспособность в полном объеме?

35. Являются ли законодательные и исполнительные органы государственной власти субъекта РФ, Государственная Дума, Президент РФ юридическими лицами?

36. Как, по вашему, правильнее поступить законодателю, чтобы сделать работу парламента более рациональной

- ограничить предметы ведения, по которым Парламент может принимать законы или,

- напротив, дать ему возможность принимать законы по любым вопросам , относящимся к компетенции государства.
37. Президент Российской Федерации стал председателем политической партии, не являясь при этом ее членом. Необходимо дать правовую оценку данной ситуации.
 38. Что такое «конклюдентные действия»?
 39. Назовите стороны по договору перевозки груза.
 40. Сформулируйте наиболее общее правило (опираясь на ГК РФ) которым можно руководствоваться для определения существенных условий договора.
 41. В каких сферах применяются публичные договоры?
 42. На участке, принадлежащем Никифорову Н.Б., автономная биологическая система очистки была построена с нарушениями. В результате через некоторое время на соседнем участке, пруд стал непригодным для купания. Пользующийся данным участком Афанасьев Р.Т. намерен обратиться с иском в суд. Какая это будет разновидность иска, если принять во внимание, что Никифоров Н.Б. является собственником участка, а Афанасьев Р.Т. – арендатором. Является ли Афанасьев Р.Т. титульным владельцем участка?
 43. Виктор Рыбников 15 лет является кинологом, заводчиком такс. Он имеет достаточно высокий доход и планирует приобрести машину в кредит. Имеет ли он на это право?
 44. Вправе ли доверитель отказаться от услуг поверенного в любой момент без объяснения мотивов, если договор поручения между ними был заключен письменно? Ответ пояснить.
 45. Светлана Горелова 14 лет самостоятельно сняла со своего счета в банке 60 тысяч для приобретения шубы и успешно совершила покупку. Какие условия должны быть соблюдены, чтобы данные действия были признаны правомерными.
 46. Чем понятие вины в гражданском праве отличается от понятия вины в уголовном праве?
 47. Личные неимущественные права – это, например...
 48. Может ли усыновитель, опекун или попечитель быть лишен родительских прав?
 49. Феофанов обещал передать своему племяннику необходимую сумму для приобретения автомобиля, и даже дал ему расписку, в которой было сформулировано обещание предоставить соответствующую сумму. Но обстоятельства изменились, Феофанову пришлось возвращать крупную сумму банку, должником которого он являлся по договору ипотечного кредитования. Он отказался предоставить племяннику деньги. Вправе ли Феофанов был так поступить?
 50. Относятся ли деньги и ценные бумаги к имуществу?
 51. Вставьте пропущенные слова в понятие общественного учреждения. Общественное учреждение это не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью ... конкретного рода ..., отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям данного объединения.
 52. Правоотношения, в которых управомоченному лицу противостоит неопределенный круг обязанных субъектов называются ...

53. Правоотношения , в которых управомоченному лицу противостоит строго определенное обязанное лицо называются ...
54. Внесите необходимые дополнения в суждение К.П.Победоносцева, касающееся одного из важных разделов цивилистики. Он , в частности, отмечал , что ... **право - осуществленное право на вещь**, а право ... - **осуществимое право на имущество**.
55. Кому может предоставляться национальный правовой режим и что он означает.
56. Что означает и подчеркивает термин «унитарное» применительно к предприятию («унитарное предприятие»). Каким субъектом оно может быть учреждено?
57. Приведите пример правопорождающей односторонней сделки.
58. Сконструируйте сложный юридический фактический состав.
59. Поясните – является ли смерть убитого относительным событием и почему.
60. Назовите хотя бы три признака, отличающих гражданско-правовую ответственность от других видов юридической ответственности.
61. В каких 2-х случаях несовершеннолетний, достигший 16 лет может быть объявлен полностью дееспособным?
62. Что такое «завещательный отказ»?
63. На какие фактически «движимые вещи» распространен режим недвижимости?
64. Кто может являться законным представителем несовершеннолетнего?
65. Лица какого возраста понимаются под несовершеннолетними в уголовном праве?
66. Иванов был привлечен к уголовной ответственности за то, что не сообщил о факте убийства своим братом соседа по коммунальной квартире. Дайте правовую оценку.
67. В соответствии с ч. 2 ст. 88 УК РФ штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Оцените данную норму с точки зрения принципов справедливости и равенства, а также целей наказания.
68. Районный суд признал гражданку Петухову виновной в совершении кражи 2000 р. из сумки гражданки Леонтьевой и назначил Петуховой наказание в виде 1 года лишения свободы условно с испытательным сроком 3 года. Понесла ли Петухова уголовную ответственность? Как соотносятся между собой уголовная ответственность и наказание?
69. Водитель автомобиля Трефилов сбил пешехода Семенова, который в результате травм получил телесные повреждения, оцененные экспертизой как тяжкий вред здоровью. В отношении Трефилова было возбуждено уголовное дело. Потерпевший Борзов также предъявил в суд иск о взыскании с Трефилова стоимости лечения и морального вреда. Возможно ли одновременное применение мер уголовной и гражданско-правовой ответственности по одному факту причинения вреда? Как соотносятся данные виды юридической ответственности?
70. Уголовное законодательство предусматривает сроки давности, по истечении невозможны уголовная ответственность и наказание. Почему, на ваш взгляд, установлены эти сроки? Справедливы ли, на ваш взгляд, данные положения? К каким преступлениям не применяются сроки давности и почему?

71. Сформулируйте цели уголовного наказания и кратко поясните, как вы их понимаете.
72. Жители поселка поймали маньяка, жертвой которого стали трое малолетних детей. Родители этих детей на глазах всех жителей жестоко расправились и убили насильника. Могут ли они быть привлечены к уголовной ответственности за умышленное убийство?
73. Трудовой кодекс закрепляет принцип запрета дискриминации в сфере труда, устанавливая, что каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав и никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества независимо от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника.
- Вместе с тем, установление определенных различий, исключений, предпочтений, а также ограничений прав работников не рассматриваются законом как дискриминация. О чем идет речь? Постарайтесь в точности воспроизвести соответствующую норму ТК и приведите примеры таких различий, исключений, предпочтений либо ограничений прав работников.
74. Продолжите норму Трудового кодекса, определяющую правовые последствия в случае, если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения и (или) условия из числа обязательных:
75. Каковы различия между сокращенным и неполным рабочим временем?
76. Советское государство, организовав по всей стране колхозы, столкнулось со следующей ситуацией: многие колхозники систематически игнорировали общественные работы, но и те, кто выходил на колхозные поля, часто создавали лишь видимость деятельности. Гораздо охотнее колхозники «копались» на своих приусадебных участках. Какие меры, не связанные с уголовной репрессией, можно было наметить для решения этой проблемы?
77. «С дворянства моего оковы сняты; без пыток загремел святой глагол суда...» (А.Н. Апухтин). О каких правовых нормах идет речь в данной строке, и какие нормативные акты можно привлечь для её комментария?
78. Вплоть до Октябрьской революции 1917 г. женщины были ограничены по сравнению с мужчинами в наследовании недвижимых имений. В какой период возникли ограничения и с чем они были связаны?
79. Названием ЭТОЙ административно-территориальной единицы необходимо объяснить функции недельщиков, доводчиков и проч. помощников наместников в эпоху формирования Русского централизованного государства.
80. «Мы сидим во неволюшке –
Во неволюшке: в тюрьмах каменных,
За решетками за железными,
За дверями за дубовыми,
За замками за висячими.

Распростились мы с отцом, с матерью...»

В связи с чем арестанты могли громко распевать подобные песни вне мест лишения свободы в XVII-XVIII веках?

81. «Буденный — наш братишка, с нами весь народ,

Приказ: «Голов не вешать и глядеть вперед!»

Ведь с нами Ворошилов, первый красный офицер,

Сумеем кровь пролить за Эс-Эс-Эр.»

(музыка Д. Я. Покрасса, слова А. Д'Актиля, 1920 г.)

Найдите юридическую ошибку в данном куплете. Объясните суть ошибки.

82. Вплоть до середины 30-х годов XX века в СССР не призывались на службу в армию некоторые совершеннолетние, несудимые и вполне здоровые граждане. И это был не единственный «долг», от которого советское государство освобождало данных граждан. С чем это было связано?

83. Чем объяснить введение в XVIII веке правила, согласно которому решивший жениться офицер должен был спрашивать согласия командира полка?

84. Операция начиналась через полчаса, машина уже ждала у выхода. В последний момент капитан Пронин вдруг вспомнил, что обязательно должен был составить график вечерних дежурств своего отдела на будущую неделю в точном соответствии с предыдущей. Он перевернул все бумаги на рабочем столе, но листок с отметками о прошедшем дежурстве, как нарочно, бесследно исчез. В его распоряжении было 7 сыщиков, по одному на каждый вечер. Вызвав лейтенанта Прошкина, он поручил ему составить график, на ходу сказав, что Андреев должен дежурить на следующий день после Сергеева; Борисов дежурит на два дня раньше, чем Григорьев; Дмитриев дежурит через день после дежурства Евгеньева, а день дежурства Федорова, который приходится на четверг, должен быть как раз посередине между двумя днями дежурства Борисова и Сергеева.

Задание: помогите лейтенанту Прошкину составить график дежурств.

85. В экспертно-криминалистическом центре работали эксперты Потапов, Щедрин, Семенов, Коновалов и Самойлов. Их специальности: 1)трасолог, 2)почерковед, 3)биолог, 4)баллистик и 5)авторовед.

Щедрин и Коновалов не трасологи, Потапов и Коновалов готовятся стать почерковедами, кабинеты Щедрина и Самойлова находятся рядом с кабинетом баллистика, Семенов, находясь на курсах повышения квалификации, встретил Щедрина и стажера автороведа, Потапов и Щедрин в свободное от работы время играют в шахматы с биологом и трасологом, Коновалов, Семенов и авторовед изучают английский язык, а баллистик английский язык не изучает.

Вопрос: какова специальность каждого из перечисленных по фамилии экспертов?

Примеры заданий 2009 года:

Вариант 1

Часть 1.

1. Приведите примеры из истории и современности, подтверждающие существование в той или иной стране тоталитарного и авторитарного политических режимов. Кратко поясните.

2. Относится ли правовой обычай к системе права? Кратко поясните.

3. Является ли актом применения права студенческий билет?

4. К какому виду юридических фактов относится истечение срока давности?

5. Являются ли данные общественные отношения правоотношениями:

- пользование книгами из библиотеки?

6. В государстве А был принят закон, в соответствии с которым было ужесточено уголовное наказание за жестокое обращение с животными. Гражданин Дядькин совершил такое преступление в день принятия этого Закона. Суд состоялся после вступления закона в силу. Каким законом будет руководствоваться суд?

7. Как вы понимаете, что такое юридическая сила нормативно-правового акта?

8. Относится ли к нормам права предупреждение в магазине: «С животными не входить!»?

Часть II.

1. В чем заключаются принципы отделения религиозных объединений от государства?

2. Реализация права на объединение тесно связана с другими конституционными правами. Назовите эти права.

3. Что означает право на обращение по смыслу ст. 33 Конституции РФ?

4. Назовите по крайней мере три отличия парламентской формы правления от президентской.

5. Как вы полагаете, какие из приведенных правил, действительно получили закрепление в Конституции.

1) Гражданство субъекта Российской Федерации приобретается одновременно с гражданством Российской Федерации;

2) Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований приобретения;

3) Гражданин Российской Федерации может быть лишен своего гражданства в случае совершения государственной измены;

4) Президент Российской Федерации не может быть лицом, имеющим двойное гражданство;

5) Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории таким же объемом прав и свобод, которым обладают иностранные граждане и лица без гражданства;

6) Гражданин Российской Федерации не может быть лишен права изменить свое гражданство.

6. Укажите на правильное утверждение

Если Устав (Конституция субъекта РФ) признан Конституционным Судом РФ не соответствующим Конституции РФ, то согласно действующему законодательству, после опубликования решения Конституционного Суда РФ, в первую очередь, следует:

1) отстранить от должности высшее должностное лицо субъекта РФ

2) распустить законодательное собрание субъекта РФ

3) ввести федеральное правление на территории субъекта РФ
4) высшему должностному лицу субъекта РФ внести соответствующий законопроект (о необходимых изменениях в Устав (Конституцию субъекта РФ) в законодательный (представительный) орган субъекта.

7. Укажите на ошибочные утверждения.

Не имеют права быть избранными граждане РФ

- 1) имеющие гражданство иностранного государства,
- 2) обвиняемые в совершении тяжких преступлений,
- 3) имеющие на день голосования неснятую и непогашенную судимость за тяжкие и особо тяжкие преступления ,
- 4) подвергнутые административному наказанию (вне зависимости от вида наказания);
- 5) осужденные за совершение преступлений экстремистской направленности
- 6) осуществлявшие когда-либо пропаганду нацистской символики или нарушение правил предвыборной агитации.

8. В перечне субъектов, которые могут вносить предложения о поправках и пересмотре Конституции Российской Федерации несколько субъектов указаны ошибочно. Отметьте их.

- 1) законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации
- 2) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- 3) Президент Российской Федерации
- 4) Совет Федерации
- 5) член Совета Федерации
- 6) Государственная Дума
- 7) депутат Государственной Думы
- 8) Председатель Правительства Российской Федерации

9. Только один из числа приведенных вопросов, действительно, включен в перечень вопросов, которые не могут выноситься на референдум, закрепленный в статье 6 (п.5) действующего ФКЗ о референдуме. Отметьте этот вопрос.

На референдум не могут выноситься вопросы:

- 1) об изменении наименования субъекта (субъектов) Российской Федерации закрепленного Конституцией Российской Федерации;
 - 2) об изменении федерального бюджета и отмене федеральных налогов и сборов;
 - 3) о перечне федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
 - 4) об амнистии и помиловании;
 - 5) отнесенные Конституцией РФ, федеральными конституционными законами исключительной компетенции федеральных органов государственной власти;
 - 6) об ответственности Президента Российской Федерации перед народом;
 - 7) о выходе субъекта Российской Федерации из ее состава.
10. Вставьте пропущенное слово:

В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка, свобода экономической деятельности.

11. Гражданин Севостьянов С.П. обратился в суд общей юрисдикции с иском заявлением против органа управления здравоохранением, который, с точки зрения Севостьянова С.П., нарушил своим отказом в предоставлении средств для финансирования сложной операции на сердце дочери Севостьянова (3-х лет) ряд статей Конституции и законов РФ. (Имелись в виду, в частности, ст.2 «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью», ч.1 ст. 20 «Каждый имеет право на жизнь», ч.2 ст. 41 о государственных гарантиях права на охрану здоровья и медицинскую помощь «В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, ...».)

Задание.

1) При каких условиях спор с участием Севостьянова С.П. может стать предметом рассмотрения Конституционного суда РФ? Кто может инициировать это рассмотрение?

2) Представьте, что у суда есть основания принять решение в пользу Севостьянова С.П. На какую из приведенных статей Конституции Вы (как судья) стали бы опираться, в первую очередь, формулируя итоговое решение. А может быть, в такой ситуации вообще не следует прибегать к «конституционным» аргументам. (Поясните свою позицию)

12. Пенсионер Егоров В.М. , узнал из периодической печати и сообщений электронных средств массовой информации о том, что самовыдвижение на выборах депутатов Государственной Думы невозможно. Чтобы стать кандидатом в депутаты, следует вступить в какую-либо из зарегистрированных в РФ партий. Но Егоров не доверял ни одной из существующих партий, а сил создавать свою партию - новую, уже не было. Пенсионер возмутился и счел, что его пассивное избирательное право, которое предоставлено Конституцией (ч.2 ст. 32) грубо нарушено. У него возникла идея обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ по поводу нарушения его пассивного избирательного права законом, не соответствующим Конституции.

Вопросы.

1) Имеются ли в действующем законодательстве РФ положения, которые дают основания для беспокойства В.М.Егорова? (Ответ надо обосновать)

2) Следует ли из условий задачи, что Егоров В.М. вправе обратиться в Конституционный суд РФ с соответствующей жалобой? (Ответ обосновать)

13. Одноклассники Дмитрий М. и Владимир П. готовились к олимпиаде по праву. Друзья задумались, стоит ли относить Совет Федерации к представительным органам власти. Владимир утверждал, что эта палата «только наполовину является представительным органом». Дмитрий возражал ему, так как был уверен, что Совет Федерации «даже наполовину не является представительным органом, так как...»

Задание.

1) Оцените суждения одноклассников, выбрав один из трех вариантов. Прав Дмитрий М. (А). Прав Владимир П. (Б). Не правы – оба (В). (Ответ надо обосновать)

2) Что вам известно по поводу изменения порядка формирования Совета Федерации в период с 25 декабря 1993 г. до настоящего времени.

Часть III.

1. Может ли судья при наличии обвинительного вердикта коллегии присяжных заседателей вынести, тем не менее, оправдательный приговор?

2. Конституция РФ гарантирует каждому право пользоваться родным языком. Какие гарантии этого права есть в уголовном процессе для лиц, не владеющих языком уголовного судопроизводства?

3. Являются ли конституционные (уставные) суды субъектов РФ нижестоящими (и, в силу этого, подведомственными) по отношению к Конституционному суду РФ? Почему?

4. Кто назначает на должность и освобождает от должности прокуроров?

5. Кто может совершать нотариальные действия?

Часть IV.

1. Из трех приведенных формулировок одна неправильно характеризует открытое акционерное общество (ОАО). Найдите ее и обведите цифру, под которой она указана.

1) ОАО осуществляет свободную продажу, выпускаемых им акций любым лицам, желающим их приобрести.

2) В ОАО акционеры несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций.

3) В ОАО допускается установление преимущественного права общества или его акционеров на приобретение акций, отчуждаемых акционерами этого общества.

2. Субъектами гражданского права являются: (выберите один из 4 предложенных вариантов ответов).

А. Граждане (физические лица)

Б. Государственные органы

В. Государственные и муниципальные образования

Г. Юридические лица

Д. Должностные лица

Е. Филиалы и представительства юридических лиц

1) А, В, Г; 2) А, Г, Е; 3) Б, Г, Д; 4) все названные

3. Какое из определений негаторного иска является верным?

(Подчеркните выбранный вариант ответа):

1) Негаторный иск – это иск о приведении в соответствие с потребностями собственника условий пользования, принадлежащим ему имуществом.

2) Негаторный иск – это иск об устранении нарушений прав собственника, не связанных с лишением владения.

3) Негаторный иск – это иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения.

4) Негаторный иск – это иск об освобождении имущества из-под ареста.

4. Условиями эмансипации являются: (выберите один из 5 предложенных вариантов ответов).

А. Достижение 18 летнего возраста

Б. Достижение 16 летнего возраста

В. Согласие родителей

Г. Согласие образовательного учреждения

Д. Если несовершеннолетний работает по трудовому договору или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью

Е. Вступление в брак.

1) А, Г, Е; 2) Б, В, Д; 3) Б, В, Г, Д; 4) В, Е; 5) Б, Д.

5. Какие из перечисленных договоров являются публичными: (выберите один из 4 предложенных вариантов ответов).

А. Договор розничной купли-продажи

Б. Договор мены

В. Договор аренды

Г. Договор бытового подряда

Д. Договор займа

Е. Договор банковского вклада, в котором вкладчиком является гражданин

1) А, В, Д; 2) В, Г, Е; 3) А, Г, Е; 4) Ни один из названных

6. К наследованию по завещанию НЕ могут призываться: (подчеркните выбранные варианты ответа):

А. Граждане

Б. Государственные органы

В. Юридические лица

Г. Должностные лица органов управления

Д. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования,

Е. Иностранные государства и международные организации,

7. В каких из перечисленных случаях может быть заключен брак в день подачи заявления? (подчеркните выбранные варианты ответа):

А. По желанию лиц, подающих заявление

Б. При непосредственной угрозе жизни одной из сторон, подающих заявление

В. По усмотрению органа ЗАГС

Г. При подаче заявления несовершеннолетними лицами

Д. При рождении ребенка

8. Выберите правильный ответ:

А. Гражданское право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве сторон, автономии их воли и имущественной самостоятельности.

Б. Гражданское право регулирует имущественные отношения, основанные на властном подчинении одной стороны другой.

9. Индивидуальный предприниматель Алексей Васильев, 18 лет занимался ремонтом квартир. К этой деятельности он решил привлечь своих друзей - Олега Попова, 14 лет и Зуева Дмитрия, 17 лет.

Олег Попов обсудил предложение товарища с родителями и не получил их согласие на занятие предпринимательской деятельностью. Зуев Дмитрий, имея решение органа опеки и попечительства об объявлении его эмансипированным, не счел нужным сообщать родителям о своем намерении самостоятельно заняться предпринимательской деятельностью. За советом друзья обратились к своему приятелю, студенту 4 курса

юридического факультета МГУ Богданову Виктору, который пояснил им, что для занятия предпринимательской деятельностью Олегу Попову и Дмитрию Зуеву необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей. Правильный ли ответ был дан будущим юристом Богдановым Виктором.

Ответ обоснуйте.

10. Являются ли представительства и филиалы юридическими лицами?

11. Кто является субъектом государственной собственности?

12. Что такое неустойка?

Часть V.

1. Какие из ниже перечисленных условий трудового договора противоречат законодательству:

1. условие о гибком режиме работы;

2. условие об отказе работника от отпуска в течение первых двух лет работы;

3. условие об установлении испытания при приеме на работу

продолжительностью 4 месяца;

4. условие о неразглашении сведений, составляющих коммерческую тайну, ставшую известной работнику в связи с исполнением им своих трудовых обязанностей.

2. Продолжите норму Трудового кодекса (в скобках даны отдельные пояснения):

Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом. Течение указанного срока начинается на следующий день после ...

3. Обязательно ли заключение коллективного договора в организации?

Поясните свой ответ.

4. В каких случаях работник не вправе отказаться от перевода на другую работу?

5. Трудовой договор должен заключаться в письменной форме. А каковы последствия несоблюдения письменной формы трудового договора?

Часть VI.

1. Возможна ли «превентивная» необходимая оборона (до начала общественно опасного посягательства)?

2. Признаками преступления являются (возможно несколько вариантов ответов):

1) аморальность

2) общественная опасность

3) злостность

4) виновность

5) противоправность

6) вредоносность

3. Сроки давности по российскому уголовному праву не распространяются на (возможно несколько вариантов ответов):

1) убийства

2) террористический акт

3) контрабанду

4) преступления против мира и безопасности человечества

5) преступления против конституционных прав и свобод человека и

гражданина

6) хулиганство

7) преступления против несовершеннолетних

4. Свешников, нуждаясь в деньгах для лечения своей 4-летней дочери, решили похитить дочь местного бизнесмена, чтобы потребовать выкуп. Он осуществили задуманное и потребовал 10000 долларов за освобождение ребенка. Бизнесмен не стал обращаться в правоохранительные органы, о месте нахождения ребенка ему известно ничего не было и он решил не рисковать его жизнью. Сумма была выплачена им, и ребенок был освобожден похитителем. Вскоре о данном факте стало известно, Свешников был задержан и привлечен к ответственности за похищение человека и вымогательство. Обвиняемый возражал против предъявленного обвинения за похищения, ссылаясь на примечание к ст.126 («Похищение человека»), в котором говорится, что лицо, добровольно освободившее похищенного, освобождается от уголовной ответственности. Адвокат обвиняемого указывал на то, что и после получения выкупа у подзащитного была возможность дальше удерживать ребенка, но он освободил его, т.е. сделал это добровольно. Подлежит ли Свешников уголовной ответственности?

5. Во время войсковых учений происходило десантирование военнослужащих. Макеев, будучи уже под куполом парашюта увидел, как в стропы его парашюта летит рядовой Щербаков. Запасной парашют Щербакова влетел в стропы и никак не мог раскрыться. Тогда Макеев, чтобы не погибнуть перерезал стропы нераскрытого парашюта Щербакова, в результате последний погиб. Являются ли действия Макеева преступными или он действовал в состоянии крайней необходимости? Приведите доводы своего решения.

Часть VII.

1. Дорогие меховые шубы и шапки были неременным атрибутом боярского достоинства. В этих одеяниях они могли проводить долгие часы в Боярской Думе. Как напоминает нам об этой особенности современный парламентский лексикон?

2. За приём помещиками беглых крестьян Соборное Уложение 1649 г. установило не только обязанность не только уплатить штраф, но и отдать хлеб, выращенный принятыми крестьянами у новых хозяев. Дайте оценку с точки зрения гражданского права. Обоснуйте.

Вариант 2

Часть I.

1. Согласны ли вы с утверждением, что существует три формы государственного устройства: унитарное государство, федеративное государство и конфедерация? Поясните.

2. Относится ли судебная практика к системе права в РФ?

3. Относится ли к актам применения права заявление о регистрации для участия в олимпиаде школьников?

4. К какому виду юридических фактов относится пожар в доме, вызванный неосторожным обращением с огнем?

5. Являются ли данные общественные отношения правоотношениями:

- нанесение пометок маркером в книге из библиотеки?

6. Налоговая инспекция провела проверку в ООО «Снегурочка». В ходе проверки выяснилось, что главный бухгалтер Петрова при расчете уплачиваемых налогов продолжала руководствоваться старым законом, предусматривающем более низкие ставки налогов, ссылаясь на Конституцию РФ. Согласилась ли налоговая инспекция с ее доводами?

7. Верно ли утверждение, что в любом государстве юридическая сила нормативных актов всегда зависит от положения органа, его принявшего, в системе государственных органов?

8. Относится ли к нормам права предупреждение в кинотеатре : «Съемка во время показа кинофильма запрещена!»?

Часть II.

1. Право граждан на участие в управлении делами государства реализуется в конкретных формах, через отдельные конституционные права.

Приведите примеры таких прав.

2. Что означает право на жилище по смыслу ст. 40 Конституции

3. В какой мере согласно ст. 55 Конституции могут быть ограничены федеральным законом права и свободы человека и гражданина?

4. Приведите три отличия процедуры принятия федерального конституционного закона от процедуры принятия федерального закона.

5. Выбрать верное суждение.

1) Президент принимает Указ о включении нового наименования субъекта РФ в ст. 65 Конституции РФ

2) Президент принимает Указ о переименовании субъекта РФ

3) Государственная Дума принимает Федеральный закон о переименовании субъекта РФ

4) Правительство РФ принимает Постановление об изменении наименования субъекта РФ

5) Государственная Дума и Совет Федерации одобряют Федеральный Конституционный Закон об изменении наименования субъекта

6. Выбрать верное суждение.

1) Политическая партия может быть распущена по решению Президента РФ

2) Принимает решение о ликвидации политической партии Конституционный суд РФ

3) Политическая партия может быть ликвидирована по решению Верховного Суда РФ

4) Принимает решение о роспуске политической партии Генеральный Прокурор РФ

5) Принимает решение о ликвидации политической партии Министерство Юстиции РФ

7. Указать полномочия, которыми обладает Совет Федерации.

Совет Федерации

1) Распускает правительство и назначает служебное правительство

2) Представляет кандидатуру Генерального Прокурора для назначения Президентом

3) Назначает на должность и освобождает от должности заместителя Председателя Счетной палаты и половину состава ее аудиторов

4) Назначает выборы Президента Российской Федерации

5) Объявляет амнистию

8. Среди субъектов, которые согласно ФКЗ о референдуме обладают инициативой его проведения названы:

1) Законодательное собрание субъекта РФ

2) Граждане РФ, обладающие избирательными правами, в количестве не менее двух миллионов

3) Президент РФ

4) Федеральное Собрание РФ

5) Конституционное Собрание

9. Только один из перечисленных принципов относится к числу конституционных принципов взаимоотношений государства и личности. Укажите его.

1) Законность

2) Неприкосновенность личности

3) Неотъемлемость прав и свобод человека

4) Защищенность личности

5) Общеобязательность

10. Вставьте пропущенные слова.

Обвиняемый не обязан доказывать свою

Неустранимые сомнения в лица толкуются обвиняемого.

11. Две выпускницы 11-го класса, мечтающие о политической карьере, Люба С. и Юля Т. затеяли дискуссию на тему: «Какая избирательная система лучше подходит для выборов депутатов Государственной Думы?» Юля была убеждена, что прежняя, «смешанная» больше соответствовала ожиданиям избирателей, - «мы хоть о ком-то из кандидатов могли судить осознанно, предположить - на что этот деятель способен, а теперь партии нам продают котлов в мешках». Люба считала такие суждения наивными и поверхностными и отдавала предпочтение ...

Задание.

1) Посоветуйте Юле, какой аргумент (аргументы) покажется ее собеседнице более убедительным.

2) Предположите, какая избирательная система, по мнению Любы, является более подходящей для выборов депутатов Государственной Думы, и подберите хотя бы два аргумента в качестве обоснования ее позиции.

12. На уроке обществознания в 11 классе обсуждали тему «форма управления». Ученик Суслов утверждал, что Конституция СССР 1936 года установила президентскую форму правления. Президентом был И.В.Сталин. Ученица Перепелкина возразила Сулову и сообщила, что форма правления в этот период была тоталитарной, а президентская – это разновидность демократической. Руку поднял ученик Свиноаренко и сообщил, что оба его

товарища ошибались. «На самом деле по Конституции в СССР ...»

Задание.

- 1) Укажите на ошибки в ответах Сулова и Перепелкиной.
- 2) Предположите, как мог охарактеризовать Свиноренко форму правления в СССР в 1936 году.

13. Глава администрации муниципального района Н – ское Рыбаков задумался : не лишится ли вверенный ему район половины своей территории, если в Н - ском будет размещен филиал крупной фирмы по производству автомобилей, который приобретет право собственности на соответствующий земельный участок в пределах территории района? Юрист Кривулин, который был вызван в кабинет начальника, отчасти развеял его тревоги.

Задание.

1) Как вы думаете, что сообщил Кривулин Рыбакову по поводу территории муниципального района? (Ответ обосновать).

2) Какие полномочия органов местного самоуправления района помогут ему воздействовать на автомобильный гигант?

Часть III.

1. В каких судах возможно осуществление правосудие с участием присяжных или арбитражных заседателей (перечислите эти суды)?

2. При соблюдении каких условий гражданин вправе обратиться с жалобой в Европейский Суд по правам человека?

3. В чём основные различия кассационного и апелляционного производств в уголовном процессе?

4. Кто и почему назвал прокуратуру «оком государевым»?

5. Можно ли допросить адвоката в качестве свидетеля по уголовному делу по обстоятельствам, связанным с оказанием юридической помощи, почему?

Часть IV.

1. К юридическим лицам, в отношении которых их учредители сохраняют право собственности на принадлежащее юридическим лицам имущество из перечисленных относятся: (выберите один из 4 предложенных вариантов ответов).

А. Унитарные государственные предприятия

Б. Производственные кооперативы

В. Общественные организации

Г. Учреждения

Д. Унитарные муниципальные предприятия

Е. Товарищества

1) А, Б, Д, Е; 2) В, Г, Д; 3) Все перечисленные; 4) А, Г, Д.

2. Субъектами гражданского права не являются: (выберите один из 4 предложенных вариантов ответов).

А. Граждане (физические лица)

Б. Государственные органы

В. Государственные и муниципальные образования

Г. Юридические лица

Д. Должностные лица

Е. Филиалы и представительства юридических лиц

1) Б, Д, Е; 2) А, Б, Д, Е; 3) В, Г, Д; 4) Б, В, Д, Е.

3. Какие из перечисленных договоров не являются публичными:

(выберите один из 4 предложенных вариантов ответов).

А. Договор розничной купли-продажи

Б. Договор мены

В. Договор аренды

Г. Договор бытового подряда

Д. Договор займа

Е. Договор банковского вклада, в котором вкладчиком является гражданин

1) А, В, Г, Д; 2) Б, В, Д; 3) Ни один из названных; 4) Г, Д, Е.

4. К наследованию по завещанию могут призываться: (подчеркните выбранные варианты ответа):

А. Граждане

Б. Государственные органы

В. Юридические лица

Г. Должностные лица органов управления

Д. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования,

Е. Иностранное государство и международные организации,

5. Брак не может быть заключен в день подачи заявления: (подчеркните выбранные варианты ответа):

А. По желанию лиц, подающих заявление

Б. При непосредственной угрозе жизни одной из сторон, подающих заявление

В. По усмотрению органа ЗАГС

Г. При подаче заявления несовершеннолетними лицами

Д. При рождении ребенка

6. Среди приведенных определений сделки лишь одно является верным.

Найдите и укажите его.

1) Сделка это договор, заключенный с нарушением закона.

2) Сделка это договоренность между двумя и более субъектами права, которая носит предварительный характер.

3) Сделка это один из наиболее распространенных видов гражданско- правовых договоров, заключаемых между физическими лицами.

4) Сделка это действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

7. Семейное законодательство регулирует: (подчеркните выбранный правильный ответ):

А. Только личные неимущественные отношения между супругами

Б. Только имущественные отношения между супругами

В. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами

8. Полная гражданская дееспособность граждан наступает:

(подчеркните выбранные варианты ответа):

А. С 16 лет

Б. С 18 лет

В. При подаче заявления о вступлении в брак в органы ЗАГСа

Г. Если несовершеннолетний занимается предпринимательской деятельностью

Д. В случае эмансипации

9. Иванов Сергей, будучи одним из учредителей ЗАО, внес в качестве вклада в уставный капитал общества принадлежащую ему на праве собственности автомашину и определенную учредительным договором денежную сумму в размере 20 тысяч рублей.

Через три года, решив продать принадлежащие ему акции и выйти из состава учредителей общества, Иванов Сергей потребовал вернуть ему автомашину и внесенные им 20 тысяч рублей. Генеральный директор ЗАО отказался удовлетворить заявленные требования.

Иванов Сергей обратился с соответствующим иском в суд. Какое решение должен вынести суд. Обоснуйте свой ответ.

10. Что такое «ограниченные вещные права» и в чем их отличие от права собственности?

11. Договор дарения относится к односторонним или двусторонним сделкам?

12. Что общего и в чем отличия «опеки» от «попечительства»?

Часть V.

1. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск составляет:

1. 24 календарных дня;
2. 28 календарных дней;
3. иное

2. Продолжите норму Трудового кодекса (в скобках даны отдельные пояснения):

Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также...

3. В каких случаях несовершеннолетние несут полную материальную ответственность перед работодателем?

4. Можно ли за нарушение трудовой дисциплины перевести работника на другую нижеоплачиваемую работу и почему?

5. Как вы думаете, может ли работодатель в связи с тяжелым экономическим положением и отсутствием возможности обеспечить работников работой отправить их в неоплачиваемый отпуск по своей инициативе? Обоснуйте свой ответ.

Часть VI.

1. С какого момента жизни человека начинается ее уголовно-правовая охрана? Аргументируйте свой ответ.

2. В содержание субъективной стороны состава преступления входят следующие признаки:

- 1) умысел
- 2) вина
- 3) цель
- 4) мотив
- 5) намерение
- 6) ошибка
- 7) сознание

3. Принудительные меры медицинского характера применяются к (возможно несколько вариантов ответов):

- 1) лицам, страдающим алкоголизмом
- 2) невменяемым
- 3) рецидивистам
- 4) гомосексуалистам
- 5) лицам, страдающим психическим расстройством, не исключающим вменяемости
- 6) лицам, страдающим наркоманией

4. Зная высокую требовательность председателя государственной аттестационной комиссии, студенты на государственный экзамен принесли ему в подарок шариковую ручку известной марки стоимостью 3000 рублей, надеясь на то, что подарок поднимет настроение строгому экзаменатору. Председатель подарок принял. Органами следствия было возбуждено дело по статьям дача и получение взятки (ст.290 и 291 УК РФ). Совершены ли студентами и председателем преступления?

5. Страдающий хроническим алкоголизмом Ларин во время внезапно возникшего приступа белой горячки, испытывал зрительные галлюцинации. Вроде бы «защищаясь» в таком состоянии от мнимой опасности, Ларин причинил тяжкий вред здоровью своей жене и поломал всю мебель в своей квартире. Решите вопрос об ответственности Ларина, приведите доводы своего решения.

Часть VII.

1. В XVIII веке русское правительство впервые обращает внимание на обязанность родителей по воспитанию детей. Чем вызван подобный интерес?

2. «В боярский двор ворота широки, да вон узки» (пословица). О какой ситуации идёт речь?

Вариант 3

Часть I.

1. Верно ли утверждение, что субъекты федерации по существу являются «государствами в государстве»? Поясните.

2. Устанавливает ли договор нормы права? .

2. К отрасли права или к отрасли законодательства относится Уголовный кодекс РФ?

3. К какому виду юридических фактов относится смерть человека в результате дорожно-транспортного происшествия?

5. Являются ли данные общественные отношения правоотношениями: -курение в установленном месте?

6. В стране введен единый государственный экзамен. В связи с этим лица, окончившие школы несколько лет назад и получившие медаль, утратили льготы при поступлении в вузы. Означает ли это, что новое законодательство (об обязательной сдаче ЕГЭ) имеет обратную силу? Поясните.

7. Как соотносятся по юридической силе федеральные законы и законы субъектов федерации в РФ?

8. Относится ли к нормам права запрет проезда в грязной, пачкающей одежде в метрополитене?

Часть II.

1. Что означает термины «пропорциональная избирательная система» (о какого рода пропорции здесь идет речь) и «мажоритарная избирательная система относительного большинства»?

2. Реализация права на объединение тесно связана с другими конституционными правами. Назовите эти права.

3. Известно 4 процедуры внесения изменений в Конституцию РФ 1993 г.

1) Пересмотр (изменения глав 1, 2, 9)

2) Внесение поправок в главы с 3 по 8

3) ...

4) ...

(назовите еще две)

4. Приведите три примера конституционных правонарушений.

5. Укажите два случая из числа перечисленных, когда общероссийский референдум не проводится.

1) С момента выдвижения Государственной Думой обвинения против Президента РФ

2) В течение года после выборов Государственной Думы

3) В течение девяти месяцев после выборов Президента РФ

4) В период проведения избирательной кампании по выборам в Государственную Думу

5) В условиях чрезвычайного положения, введенного на всей территории РФ

6. Среди субъектов, которые согласно ФКЗ о референдуме обладают инициативой его проведения названы

1) Законодательное собрание субъекта РФ

2) Граждане РФ, обладающие избирательными правами, в количестве не менее двух миллионов

3) Президент РФ

4) Федеральное Собрание РФ

5) Конституционное Собрание

Укажите субъектов, ошибочно, включенных в данный перечень.

7. Только один из перечисленных принципов относится к числу конституционных принципов взаимоотношений государства и личности.

Укажите его.

1) Законность

2) Неприкосновенность личности

3) Неотъемлемость прав и свобод человека

4) Защищенность личности

5) Общеобязательность

8. В перечне субъектов, которые могут вносить предложения о поправках и пересмотре Конституции Российской Федерации несколько субъектов указаны ошибочно. Отметьте их.

1) законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации

- 2) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- 3) Президент Российской Федерации
- 4) Совет Федерации
- 5) член Совета Федерации
- 6) Государственная Дума
- 7) депутат Государственной Думы
- 8) Председатель Правительства Российской Федерации

9. Как вы полагаете, какие из приведенных правил, действительно получили закрепление в Конституции.

1) Гражданство субъекта Российской Федерации приобретает одновременно с гражданством Российской Федерации;

2) Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований приобретения;

3) Гражданин Российской Федерации может быть лишен своего гражданства в случае совершения государственной измены;

4) Президент Российской Федерации не может быть лицом, имеющим двойное гражданство;

5) Гражданин Российской Федерации не может быть лишен права изменить свое гражданство.

10. Вставьте пропущенные слова.

Право частной собственности охраняется законом.

Никто не может быть лишен имущества иначе как

Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и возмещения.

11. Две абитуриентки юридического факультета, готовясь к ЕГЭ по обществознанию, пытались уяснить, предварительный или последующий контроль осуществляет в отношении нормативных правовых актов Конституционный суд РФ. Ирина Х. утверждала, что последующий, а Элла П. возражала, так как была уверена, что Конституционный суд обладает полномочиями, как по осуществлению последующего, так и предварительного контроля, но не могла вспомнить, в чем они заключаются.

1. Выберите правильный вариант ответа.

(А) Ошибалась Ирина Х. Права Эллы П.

(Б). Ошибалась Элла П. Права Ирины Х

(В). Ошибаются обе, так как Конституционный суд обладает полномочиями только по предварительному контролю

Ответ обосновать. Какое из утверждений является соответствующим законодательству.

2. Назовите полномочия, о которых шел спор, (руководствуясь нормами Конституции)

12. Эдуард Л. 17-ти лет решил создать общественную организацию для борьбы со «скинхэдами». Однако его товарищи Борис М. и Сергей З. выразили сомнения по поводу такого рода планов. Борис утверждал, что ему не дадут разрешения в милиции на

создание такой организации, а Сергей сообщил, что «конституция не допускает создания подобных организаций».

Задание.

- 1) Прав ли Борис? Нет ли ошибок в его суждении ?(ответ обосновать)
- 2) Прав ли Сергей (ответ обосновать)

13. Гражданин Севостьянов С.П. обратился в суд общей юрисдикции с иском заявлением против органа управления здравоохранением, который, с точки зрения Севостьянова С.П., нарушил своим отказом в предоставлении средств для финансирования сложной операции на сердце дочери Севостьянова (3-х лет) ряд статей Конституции и законов РФ. (Имелись в виду, в частности, ст.2 «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью», ч.1 ст. 20 «Каждый имеет право на жизнь», ч.2 ст. 41 о государственных гарантиях права на охрану здоровья и медицинскую помощь «В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, ...».)

Задание.

- 1) При каких условиях спор с участием Севостьянова С.П. может стать предметом рассмотрения Конституционного суда РФ? Кто может инициировать это рассмотрение?
- 2) Представьте, что у суда есть основания принять решение в пользу Севостьянова С.П. На какую из приведенных статей Конституции Вы (как судья) стали бы опираться, в первую очередь, формулируя итоговое решение. А может быть, в такой ситуации вообще не следует прибегать к «конституционным» аргументам. (Поясните свою позицию)

Часть III.

1. Почему при обжаловании приговора подсудимым действует запрет поворота к худшему?

2. «Краткое изображение процессов» 1715 г. требовало от обвиняемого опровергнуть предъявленное ему обвинение. Почему действующее законодательство не содержит аналогичной нормы?

3. Назовите виды решений Конституционного суда. Какой вид решений ещё не использовался Конституционным судом, почему?

4. Почему в судебном разбирательстве по уголовному делу обязательно участие обвинителя?

5. Назовите известные Вам категории лиц, которые не могут быть свидетелями по уголовному делу. Объясните, почему.

Часть IV.

1. Акционерное общество действует на основании: (подчеркните правильный ответ)

- А. Устава
- Б. Учредительного договора
- В. Устава и учредительного договора
- Г. Положения об акционерном обществе

Вариант 3 Подписывать лист-вкладыш не разрешается 6

2. На каком праве владеет имуществом учреждение? (Подчеркните правильный ответ)

- А. Хозяйственного ведения
- Б. Оперативного управления
- В. Собственности
- Г. Аренды

3. Какие из перечисленных прав не относятся к обязательственным (выберите один из 4 предложенных вариантов ответов).

- А. Сервитут
- Б. Право на вознаграждение по договору подряда
- В. Право собственности
- Г. Право требовать передачи вещи по договору купли-продажи
- Д. Право оперативного управления имуществом
- Е. Право требовать возврата долга по договору займа

1) А, В, Д; 2) А, В, Г, Д; 3) все из перечисленных; 4) Б, В, Д.

4. С какого момента возникает гражданская правоспособность физических лиц?: (подчеркните правильный ответ)

- А. С момента вступления в брак
- Б. С момента объявления несовершеннолетнего эмансипированным
- В. С рождения
- Г. С 18 лет
- Д. С 16 лет
- Е. С 6 лет

5. Наследование регулируется: (подчеркните правильный ответ)

- А. Гражданским кодексом РФ
- Б. Кодексом об административных правонарушениях РФ
- В. Семейным кодексом РФ
- Г. Только специальными законами
- Д. Исключительно договором между наследниками и наследодателем

6. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается:

- А. Образовательным учреждением
- Б. Органами местного самоуправления
- В. Органами опеки и попечительства
- Г. Органами ЗАГСа

7. Основанием освобождения от гражданско-правовой ответственности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность, является:

- А. Отсутствие вины
- Б. Непреодолимая сила

Вариант 3 Подписывать лист-вкладыш не разрешается 7

- В. Нарушение обязательств со стороны контрагента должника

8. Каким является договор купли продажи, заключенный между гражданами? (выберите один из 4 предложенных вариантов ответов).

- А. Публичным
- Б. Консенсуальным
- В. Реальным
- Г. Возмездным
- Д. Двухсторонним
- Е. Безвозмездным

1) А, Б, Г, Д; 2) Б, Г, Д; 3) В, Г, Д; 4) Характеризуется всеми из указанных признаков

9. Супруги Никифоровы, имеющие общего ребенка, достигшего 16 лет, по взаимному согласию решили расторгнуть брак. Поскольку между ними отсутствовали разногласия по поводу совместно нажитого имущества и воспитания их общего ребенка, они обратились в органы ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Органы ЗАГСа отказали супругам в расторжении брака. Назовите причину, по которой органы ЗАГСа отказали в расторжении брака.

10. Какие формы собственности признаются в РФ?

11. Что такое убытки? Назовите их виды.

12. Что означает принцип свободы договора в гражданском праве?

Часть V.

1. Какие из перечисленных документов согласно ТК РФ должно предъявить работодателю лицо, поступающее на работу (подчеркните нужное):

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- 2) трудовую книжку, кроме случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу по совместительству;
- 3) характеристику с предыдущего места работы;
- 4) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- 5) документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- 6) справку о доходах;
- 7) документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.
- 8) резюме.

2. Продолжите норму Трудового кодекса:

Время отдыха *по ТК РФ* – это время ...

3. Какие органы рассматривают индивидуальные трудовые споры?

4. Можно ли за одно и то же нарушение трудовой дисциплины одновременно объявить работнику выговор и уволить с работы?

5. Какие сложные юридические фактические составы, являющиеся основаниями возникновения трудовых правоотношений, вы можете назвать?

Часть VI.

1. Имеет ли в уголовном праве значение эмоциональное состояние лица, совершающее преступление?

2. Какое значение имеет совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения ?

- 1) является отягчающим наказанием обстоятельством
- 2) характеризует личность виновного с отрицательной стороны
- 3) само по себе не имеет значения для уголовной ответственности и наказания
- 4) может быть основанием для назначения принудительных мер медицинского характера

3. Целями наказания по уголовному закону являются (возможно несколько вариантов ответов):

- 1) восстановление правопорядка
- 2) предупреждение преступлений
- 3) торжество нравственности
- 4) восстановление социальной справедливости
- 5) перевоспитание виновного
- 6) возмездие
- 7) исправление виновного
- 8) кара

4. Путилова решила избавиться от своего мужа, злоупотреблявшего алкоголем и изменявшего ей с другими женщинами. С этой целью она подарила ему на день рождения мотоцикл. Путилова надеялась, что ее любящий скорость муж разобьется на мотоцикле. Спустя несколько месяцев Путилов, управлявший мотоциклом в сильной степени опьянения, превысил скорость, и, не справившись с управлением, врезался в ограждение дороги. От полученных травм Путилов скончался на месте. Подлежит ли Путилова уголовной ответственности за убийство?

5. Житков, желая похитить с выставки картину, представляющую значительную художественную ценность, по ошибке похитил другую картину, которая большой ценности не представляла. Подлежит ли Житков в данном случае уголовной ответственности? Дайте обоснование своему решению.

Часть VII.

1. Какие социальные преобразования должны были произойти в России, чтобы внебрачных детей уравнили с детьми, рожденными в зарегистрированном браке?

2. Какие стадии совершения преступления показаны в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»? Обоснуйте каждую стадию фактическими деталями.

Примеры заданий 2010 года:

Вариант 1.

1. Руководитель военного комиссариата Н-ской области призвал избирателей поддержать директора Н-кого завода стройматериалов Р-ва, который баллотировался на пост мэра поселка Рыбное. По словам военкома Р-ва - «крепкий хозяин и настоящий патриот своей малой родины» в отличие от его противника, бывшего судебного пристава, а ныне - владельца станции техобслуживания автомобилей - К-ва, который ранее неоднократно привлекался к дисциплинарной ответственности за самоуправство, и в результате был приговорен судом к пожизненному лишению права занимать должности на государственной службе и в органах местного самоуправления.

Вопрос:

Представленная ситуация содержит несколько «юридических ошибок», т.е. утверждений, совершенно не согласующихся с нормами действующего законодательства. Укажите на эти несоответствия.

2. Назовите вид специального нормативного правового акта, которым наиболее детально урегулирован статус Конституционного Суда РФ. Уполномочен ли Конституционный Суд:

А) проверять на соответствие Конституции РФ содержание Конституций и Уставов субъектов Федерации,

Б) осуществлять их официальное толкование?

Ответ пояснить.

3. Гражданин Таджикистана Хасан Ходжаев 75-лет приехал на постоянное жительство в Москву к своему сыну Тахиру Ходжаеву, уже получившему гражданство РФ. Хасан Ходжаев также намерен был получить российское гражданство, но его беспокоило то, что он почти не знает русского языка и не получает пенсию, а работать уже не может.

Вопрос:

Поясните, при каких условиях Хасан Ходжаев сможет получить российское гражданство, и какое правовое значение будут иметь те обстоятельства, которые упомянуты в задании.

4. В чем заключается участие Верховного Суда, а также роль Конституционного Суда в процедуре отрешения Президента РФ от должности?

5. Какими системами органов государственной власти «скреплена» Российская Федерация «по вертикали»?

6. Правовые аксиомы - положения, очевидные истины, не требующие доказательств в юридическом процессе. Приведите примеры правовых аксиом из разных отраслей права.

7. Что такое аналогия права? Дайте развернутый ответ.

8. О каких формах реализации права идет речь:

А. Зуйков женился на Жабиной.

Б. Очистив карьер, находящийся на территории поселка Пески, от бытовых отходов и мусора, предприниматель Ухов организовал платный пляж с зоной отдыха на берегу карьера.

В. Подрядчик построил дом в соответствии с договором, заключенным с заказчиком.

9. В чём специфика полномочий Конституционного суда РФ по сравнению с другими судами?

10. Ключевым признаком инквизиционной формы уголовного процесса является принцип, согласно которому признание обвиняемым своей вины - это самое простое, лучшее и дешевое доказательство. В чем недостатки такого подхода и его отличие от ныне действующего?

11. В юридической литературе хозяйственные товарищества определяются как «объединения лиц», а хозяйственные общества как «объединения капиталов». Приведите свои аргументы в пользу каждого из этих определений.

12. Кто является субъектом права частной собственности?

13. Украина обратилась к России с просьбой о выдаче Кожушко, обвиняемого в тяжком преступлении. Россия отказала в выдаче Кожушко, сославшись на то, что Кожушко является гражданином Российской Федерации, а выдача граждан другому государству не допускается в соответствии со ст. 61 Конституции РФ и ст. 13 УК РФ. Однако впоследствии выяснилось, что Кожушко имел также и второе, украинское гражданство. Сам Кожушко не возражал против его выдачи Украине.

Возможен ли пересмотр решения?

Какие основания для отказа в выдаче Вам известны?

14. Что является основанием возникновения трудового правоотношения? Назовите известные вам сложные юридические фактические составы, порождающие трудовое правоотношение.

15. В каких случаях работник вправе приостановить выполнение работы? Любой ли работник вправе так поступить?

16. В советскую эпоху лояльность населения власти достигалась, например, участием граждан в деятельности общественных организаций, в митингах, шествиях и т.д. Участие в массовых мероприятиях было для трудящихся почти обязательно. Как вы думаете, на какую организацию в досоветский период ложилась обязанность по воспитанию верноподданнических настроений населения, и в каких формах это воспитание происходило?

Вариант 2.

1. На выборах в законодательное собрание поселка Рождественка организация пенсионеров и местное отделение региональной Партии «Земледельцы - за отечество» выступили единым блоком, предложив в своей предвыборной программе внести изменения в Устав сельского поселения «Рождественка» с тем, чтобы государственные полномочия по регистрации имущества (земельных участков, домов, квартир), закрепленные ныне за управлениями (филиалами) Федеральной регистрационной службы, были бы переданы на уровень поселковой администрации.

Вопрос: Представленная ситуация содержит несколько «юридических неточностей», т.е. утверждений, не согласующихся с нормами действующего законодательства. Укажите на них.

2. Попытайтесь объяснить смысл включения в Регламент Государственной Думы примечательного положения о том, что *повторное отклонение* проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период *возможно в первом чтении* лишь в случае, если Государственная Дума ставит вопрос о недоверии Правительству РФ.

3. Супруги Ивановы (Сергей и Екатерина) разведены. У них двое детей: Мария 12 лет и Петр - 16-ти лет. Оба ребенка проживают с матерью. Сергей Иванов подал заявление о выходе из российского гражданства и получении гражданства Германии. Он считает, что дети также должны получить гражданство Германии, даже если они останутся проживать в России с матерью.

Вопрос: Какие условия, установленные российским законодательством о

гражданстве, должны быть соблюдены, чтобы дети могли получить гражданство Германии?

4. Опираясь на характеристику функций Президента, попытайтесь объяснить, почему именно ему принадлежит право роспуска Государственной Думы.

5. Федеральное Собрание принимает Законы о поправке к Конституции, Федеральные Конституционные законы, Федеральные законы. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации не должны противоречить федеральным законам.

Какой признак органа государственной власти иллюстрирует данный пример?

6. Правовые символы - это охраняемые государством условные образы, отличительные знаки, которым придается особый политико-правовой смысл. Приведите примеры правовых символов из разных отраслей права.

7. Что такое аналогия закона? Дайте развернутый ответ.

8. О каких формах реализации права идет речь:

А. Петров участвовал в олимпиаде по праву.

Б. Покупатели, выбрав товар, оплачивают его на кассе.

В. Указом мэра города Москвы гр-ну Пивоварову присвоено почетное звание «Знатный пчеловод».

9. Объясните, в чём отличие толкования Конституции, осуществляемого Конституционным судом, от толкования Конституции другими судами?

10. Одним из признаков инквизиционной формы уголовного процесса является принцип, согласно которому дело, чтобы получить окончательное решение, должно обязательно пройти несколько инстанций. В чем недостатки такого порядка и его отличие от ныне действующего?

11. Гражданин Петров решил заняться предпринимательской деятельностью, связанной с реализацией закупаемых им в Китае товаров. Для этого он решил создать юридическое лицо в форме хозяйственного общества или хозяйственного товарищества. За консультацией он обратился к знакомому юристу и попросил разъяснить ему основные различия между соответствующими организационно-правовыми формами юридического лица. Как бы Вы ответили на этот вопрос?

12. Кто является субъектом права публичной собственности?

13. В соответствии со ст. 61 Конституции РФ и ст. 13 УК РФ гражданин Российской Федерации не может быть выдан другому государству. Однако гражданин РФ Сулейманов был выдан Азербайджану на том основании, что он совершил преступление на территории Азербайджана в период, когда он еще не приобрел гражданство России, а являлся лицом без гражданства.

Обосновано ли такое решение?

Какие иные основания для отказа в выдаче Вам известны?

14. Что такое отстранение от работы? Чем оно отличается от прекращения трудового договора? Назовите известные вам случаи, при которых работодатель обязан отстранить работника от работы.

15. В каких случаях работодатель вправе отказать лицу в приеме на работу? Какой отказ в приеме на работу является необоснованным?

16. Известно, что с XVIII века Русская Православная церковь в значительной степени огосударвляется. Русское правительство возлагает на духовенство ранее

несвойственные ему задачи. Как вы думаете, могло ли священство каким-либо образом способствовать борьбе с преступностью?

Список литературы для подготовки к Олимпиаде.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г., вступила в силу 25 декабря 1993 г.
2. Законы о поправках к Конституции РФ.
3. Федеральные конституционные законы, в том числе:
 - Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»,
 - Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»,
 - Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»,
 - Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»,
 - Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации».
4. Гражданский кодекс РФ (часть первая) (1994 г.).
5. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) (1995 г.).
6. Гражданский кодекс РФ (часть третья) (2001 г.).
7. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) (2006 г.).
8. Семейный кодекс РФ (1995 г.).
9. Уголовный кодекс РФ (1996 г.).
10. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (1997 г.).
11. Бюджетный кодекс РФ (1998 г.).
12. Налоговый кодекс РФ (часть первая) (1998 г.).
13. Трудовой кодекс РФ (2001 г.).
14. Уголовно-процессуальный кодекс РФ 2001 г.)
15. Кодекс РФ об административных правонарушениях (2001 г.).
16. Гражданско-процессуальный кодекс РФ (2002 г.).
17. Жилищный кодекс РФ (2004 г.).

Рекомендуемая учебная литература:

1. Авакьян С. А. Конституционное право России: Учебный курс: В 2 т. М.: Юрист, 2006.
2. Алексеев С. С. Общая теория права: В 2 т. Т. 2. М.: Юридическая литература, 1982.
3. Алёхин А. П., Кармолицкий А. А. Административное право России: Учебник. М.: Зерцало-М, 2006.
4. Арбузкин А. М. Обществознание: Учебное пособие. 3-е изд. М.: Зерцало-М, 2009.

5. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд. М., 1998.
6. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В. Д. Зорькина, В. Е. Крутских. М.: ИНФРА-М, 1997.
7. Гражданское право: Учебник: В 4 т. / Отв. ред. Е. А. Суханов. Т. 1: Общая часть. 3-е изд. М.: Волтерс Клувер, 2005.
8. Гуценко К. Ф., Ковалёв М. А. Правоохранительные органы: Учебник для юридических вузов и факультетов. 2-е изд. М.: Зерцало; ТЕИС, 1996.
9. Кашанина Т.В. Право: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учр.: Профильный уровень образования / Т.В.Кашанина, А.В. Кашанин. – В 2-х кн. Кн. 1. Право и политика. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 384 с.;
10. Кененова И.П., Сидорова Т.Э. Правоведение .Курс лекций. Москва . Юрайт . 2010
11. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России. М., 1994.
12. Конституционное право: Энциклопедический словарь / Отв. ред. С. А. Авакьян. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2000.
13. Международное право: Учебник / Под ред. Л. Н. Шестакова. М.: Юридическая литература, 2005.
14. Международные акты о правах человека: Сборник документов. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2000.
15. Муниципальное право России: Учебник / Сост. С. А. Авакьян, В. Л. Лютцер, Н. Л. Пешин и др. / Отв. ред. С. А. Авакьян. М.: Проспект, 2009.
16. Никитин А.Ф. Право: учеб. Для 10 – 11 кл. общеобразоват. Учреждений / А.Ф. Никитин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 352 с.;
17. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.].
18. Обществознание. Под ред. М.Н. Марченко. М. 2009.
19. Обществознание: Учебное пособие для абитуриентов / Под ред. Ю. Ю. Петрунина. 3-е изд. М., 2007.
20. Основы государства и права: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Под ред. О. Е. Кутафина. 13-е изд. М.: Юристь, 2006.
21. Право. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008, 285 с;
22. Право. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 288 с.;
23. Предпринимательское право Российской Федерации / Отв. ред. Е. П. Губин, П. Г. Лахно. М.: Юристь, 2003.
24. Словарь по обществознанию: Учебное пособие для абитуриентов вузов / Сост. Ю. Ю. Петрунин, М. И. Панов, Л. Б. Логунова и др. / Под ред. Ю. Ю. Петрунина. М.: Аспект Пресс, 2002.

25. Уголовное право России. Общая часть: Учебник для вузов / Под ред. Н. Ф. Кузнецовой, И. М. Тяжковой. М.: Зерцало, 2005.
26. Уголовный процесс: Учебник / Под ред. К. Ф. Гуценко. М.: Зерцало, 2005.

Критерии оценки заданий и работ.

Основными ориентирами при оценке заданий и, в последующем, работ участников Олимпиады являются:

1. нормативные требования, установленные образовательными стандартами, к уровню подготовки участников по предмету «право»;
2. уровень общего культурного и социального развития школьника;
3. творческий и аналитический характер соревнований в рамках олимпиады.

Задания составляются членами методической комиссии на основе образовательного стандарта и носят творческий характер. Сложность задания, его творческий потенциал, необходимость подключения логических и аналитических способностей при его решении определяется в каждом случае отдельно по каждому заданию решением методической комиссии. Любое задание, исходя из его сложности по сравнению с другими заданиями, получает определенный технический балл/оценку (от 1 балла за простое тестовое задание, до 10-15 за объемное творческое задание, требующее развернутой аргументации). Ответ на задание, в зависимости от его правильности и полноты, привлечения фактических знаний и т.д. может быть оценен от 0 до максимального технического балла. Таким образом, сложность заданий в рамках одного варианта может различаться, поэтому каждое задание должно оцениваться отдельно.

В качестве иллюстрации разного «веса» (оценки) заданий можно привести следующие примеры:

Задача 1 (оценена в 1 балл): Относится ли к нормам права предупреждение в кинотеатре: «Съемка во время показа кинофильма запрещена!»?

Критерием правильного ответа является понимание категории «норма права» и таких ее признаков как общеобязательность, санкционированность со стороны государства, формальная определенность. Такое задание не представляет особой сложности, знания о признаках нормы права школьник получает в 9 классе, применение этих знаний к простой, бытовой ситуации не может вызвать особых затруднений, поэтому данное задание оценено в 1 балл. При этом, необходимо учитывать, ответы типа «да, относится» или «нет, не относится» являются одинаково неверными, и будут оценены в 0 баллов. Ответ на задание в рамках олимпиады всегда подразумевает развернутое объяснение, рассуждение, анализ с использованием фактических данных и логических, аналитических способностей.

Задача 2 (оценена в 3 балла): Приведите три отличия процедуры принятия федерального конституционного закона от процедуры принятия федерального закона.

Правильный ответ может быть дан с опорой на содержание статей 105 и 108 Конституции РФ. Данное задание является достаточно сложным для школьника. Во-первых, он должен показать наличие фактических знаний о законодательном процессе в РФ. Во-вторых, уметь сравнивать два схожих правовых явления, выявлять отличительные черты. В третьих, в задании дано указание на количество отличий, которые должны быть обнаружены, и, соответственно, за каждый правильный ответ будет дано по 1 баллу.

Задание 3 (оценены в 4 балла): «В боярский двор ворота широки, да вон узки» (пословица). О какой ситуации идёт речь?

В данном случае речь идёт о кабале (служилой или долговой). В ответе участник может проявить себя во многих аспектах: показать знания из курса истории, суметь найти

корреляцию между правовыми институтами и рассматриваемым историческим фактом, проанализировать и порассуждать о том зависимом состоянии, в котором оказывался должник или работник у богатого феодала, и из которого было практически невозможно выйти. В зависимости от грамотности формулировки мог быть выставлен низший балл при указании типа: «Речь идёт о закреплении крестьян» или высший балл при развернутом, творческом ответе.

Необходимо учитывать, что задания по праву составляются на основе различных отраслей права (конституционного, гражданского, административного, процессуального, уголовного и т.д). Допускается, что участник олимпиады - школьник может иметь разный уровень знаний и интереса к той или иной отрасли. Поэтому, блестящее решение задачи из области, к примеру, уголовного права, и получение максимального технического балла за это задание, может стоять наряду со средним или даже слабым ответом на задание из другой области права. Однако, в конечном счете работа в целом должна показать общий уровень знаний, подготовленности, правовой культуры и социального развития участника.

При проведении олимпиады Ломоносов по праву для объективной и независимой оценки работ участников выработана следующая методика. Все задания из одной отрасли права (1--3 задачи) проверяются специалистами-членами жюри (кандидатами и докторами наук) именно в данной отрасли. В результате, каждая работа проверяется не менее, чем 6-8 членами жюри. Таким образом, обеспечивается одинаковый подход к оценке работ всех участников и сводится к минимуму возможный субъективизм.

При проверке работ применяется олимпийский метод *primus inter pares* «первый среди равных». Авторы лучших работ (с одинаковым числом технических баллов) получают 100 баллов как результат олимпиады. Все участники, получившие меньшее количество баллов получают соответствующее количество баллов в процентном соотношении к количеству баллов автора лучшей работы.

Рекомендации и советы участников олимпиады «Ломоносов» по праву - студентов Юридического факультета Московского университета.

Прудентов Роман, 4 курс:

«На мой взгляд, для получения высоких результатов в любом начинании главное – быть к нему готовым. Применительно к Олимпиаде, прежде всего, необходимо ознакомиться с заданиями прошлых лет, которые размещены в свободном доступе на сайте юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.law.msu.ru/>, чтобы получить представление о требованиях, предъявляемых к участникам. Далее, оценив свои исходные знания, нужно определиться с характером и качеством подготовки. Для меня главным источником знаний являлось пособие «Обществознание» А.М. Арбузкина. Безусловно, вариативность источников информации и наличие внешнего контроля знаний в форме различных курсов, учителей, при наличии соответствующей материальной базы (тексты законов, литература) для многих может стать серьёзным подспорьем в активном освоении основ права. Кроме того, успешное выполнение заданий Олимпиады обуславливается не только механическим знанием норм права, но и сформированными основами правосознания, логическим мышлением и эрудицией. Указанные способности не могут быть приобретены за две недели зазубривания отдельных норм права; Олимпиада выявляет осмысленность школьником правовой материи.

Намерение использовать любую предоставляемую возможность попробовать силы и показать способности я реализовывал посредством участия в различных олимпиадах. Более половины 11 класса я обучался по бесплатной программе обмена школьников FLEX в США, поэтому в тот год, в отличие от предыдущего 10 класса, я не имел возможности участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников по праву. Участие в олимпиаде «Покори Воробьёвы Горы» не увенчалось победой в ней из-за невозможности надлежащей подготовки к ней в США. Вернувшись в Россию, я активно начал вникать в правовую материя. Результатом стали победы в межрегиональной многопрофильной олимпиаде ГУ-ВШЭ по комплексу предметов, в т.ч. и по праву, а также в олимпиаде по обществознанию Российской академии правосудия. Вместе с тем, данные олимпиады в тот период проводились по большей части в форме закрытых тестов. К тому же, многие из вопросов в ГУ-ВШЭ оказались полностью соответствовали образцам, размещённым на сайте данного университета. Таким образом, они мне напомнили тесты, которые решают американские школьники по окончании изучения определённого курса, заучивая ответы на сто закрытых вопросов. По сходному принципу были сформированы и закрытые вопросы ЕГЭ: если изучить множество тренировочных тестов, то многие задания покажутся знакомыми. Видимо, отчасти этим было обусловлено получение мною 100 баллов за ЕГЭ по русскому языку и истории России. В то же время, Олимпиада «Ломоносов» реализует концептуально иной подход к выявлению знаний учащихся. Открытая форма заданий, часть из которых представляет собой правовые казусы, на мой взгляд, позволяет более объективно оценить подготовку школьника квалифицированными специалистами.

Показанный мною на Олимпиаде наилучший результат обусловил моё дальнейшее участие в её проведении на юридическом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова. Из года

в год меняются отдельные детали процедурного порядка и значение победы в Олимпиаде. Но неизменным остаётся желание нашего факультета мотивировать и выявить талантливых школьников, желающих и способных изучать право на высочайшем уровне в стенах МГУ им. М.В. Ломоносова.

Казарян Ашхен, 4 курс:

«Я готовилась к Олимпиаде "Ломоносов" (2007) три дня каждую неделю начиная с января того года. Читала различные законы, комментарии к ним, также использовала в подготовке кафедральные учебники Юридического факультета МГУ по гражданскому, трудовому и уголовному праву, а также по теории государства и права.

Для меня больше всего времени заняло на Олимпиаде решение вопросов по истории, а теоретические вопросы и задачи при усердной подготовке не вызывают никаких затруднений в решении.

На учебу в школе участие в Олимпиаде повлияло положительно тем, что мне было очень просто на уроках и экзамене по обществознанию. Затем, естественно, полученные при подготовке знания пригодились при обучении на Юридическом факультете МГУ.

Изначально я не ставила себе задачи выиграть Олимпиаду, для меня это было тренировкой перед летним вступительным экзаменом по обществознанию, и для меня стало неожиданной и очень приятной наградой за мои труды то, что в результате победы, мне не пришлось сдавать вступительный по обществознанию, мне засчитали за него высший балл.

Школьникам, которые рассматривают возможность участия в Олимпиаде, я советую обязательно принять в ней участие, попробовать, рискнуть, ведь это увеличит их знания в области права и они получат опыт участия в Олимпиаде. Еще я советую не нервничать во время самой Олимпиады, спокойно приложить все свои знания и смекалку для победы, желаю Удачи!».

Плахин Евгений, 4 курс:

«Именно к олимпиаде по праву каким-либо специальным образом я не готовился. Я готовился к сдаче вступительных экзаменов на юридическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова: ходил на курсы, читал различные учебные пособия и т.д. Полученные мною знания в процессе подготовки к поступлению пригодились и на олимпиаде по праву.

Для ответа на многие вопросы олимпиады понадобятся знания нормативных источников: Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса, Уголовного кодекса, Семейного кодекса и др. Кроме того, весьма полезным будет чтение какого-либо учебника по обществознанию, например, под ред. А.М. Арбузкина.

Участие в олимпиаде непосредственным образом сказалось на моем поступлении на юридический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. Результаты олимпиады были засчитаны мне в качестве 100 баллов на вступительном экзамене по обществознанию.

Основным моим стимулом для участия в Олимпиаде была возможность проверить себя перед предстоящими летними вступительными экзаменами.

Я также участвовал в олимпиаде по праву, проводимой ГУ-ВШЭ. Основным ее отличием от «Ломоносова» была возможность принять участие в состязаниях по всем предметам, по которым для поступления на факультет права ГУ-ВШЭ нужно было

сдавать вступительные экзамены: истории Отечества, обществознанию, русскому языку и иностранному языку, и зачесть результаты олимпиады по этим предметам в качестве оценок на вступительных экзаменах.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что олимпиада по праву Ломоносов - это хорошая возможность для талантливых абитуриентов поступить на юридический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова.»

Авакян Сергей, 2 курс:

«О том, как именно стоит готовиться к предстоящей олимпиаде, я всерьез задумался при знакомстве с заданиями олимпиад прошлых лет: без такой возможности было бы трудно выработать конкретную систему осваивания материала. Я понял, что банальным выучиванием необходимых нормативно-правовых актов здесь не обойтись, нужно было пройти море (как мне тогда казалось) теоретического материала.

Право как дисциплина выделялась из прочих тем, что возможностей использовать школьные знания практически не было - здесь я имею в виду отсутствие во многих школах, в частности и в моей гимназии, такого предмета. Школа здесь помогла лишь общими знаниями права из учебного курса по обществознанию. Этих знаний, безусловно, было недостаточно.

Вопрос о том, какую литературу использовать, должно быть, представлялся наиболее проблемным при подготовке к олимпиаде. Необходимо было сразу смириться с тем, что всеобъемлющего пособия по подготовке попросту не существует, а в связи с этим возникала мысль: стоит ли углубляться в «вузовские» учебные пособия или же можно ограничиться различными пособиями для абитуриентов. Ответ на этот вопрос стал очевиден после участия в нескольких турах Всероссийской и других олимпиад школьников, проходивших ранее олимпиады «Ломоносов». Наилучшим вариантом, и как оказалось успешным, мне представилось комбинирование упомянутых видов пособий. Среди них можно отметить такие как: учебное пособие для абитуриентов А.М. Арбузкина; «Обществознание» под редакцией М.Н. Марченко; пособие для абитуриентов «Основы государства и права» МГЮА.

Нельзя, конечно забывать и об использовании основополагающих нормативных актов при подготовке – трудно представляются знания той или иной сферы этого предмета на «отлично» без ознакомления с соответствующим перечнем нормативно-правовых актов.

Несмотря на параллельную подготовку по дисциплине истории Отечества все же не удалось в должной мере коснуться историко-правовых вопросов. Олимпиада «Ломоносов» затронула и этот аспект: в этом, пожалуй, и состоит принципиальное отличие заданий этой олимпиады от других – «Ломоносов» захватывает все сферы знаний по предмету.

В связи с этим наиболее сложным для меня показался вопрос об историческом происхождении термина «прения» и подобные вопросы.

Трудности также возникли с заданиями, где был необходим творческий подход: «Какие наиболее важные изменения вы бы внесли в текст Конституции РФ?». «За зубрив» материал учебника, вряд ли удастся ответить на данный вопрос.

Не могу сказать, что знания, полученные при подготовке к олимпиаде, как-то серьезно повлияли на учебу в школе: ведь при отсутствии права как отдельной учебной дисциплины было трудно применить данные знания в ходе учебного процесса. Напротив, считаю, что гораздо более глубокий уровень знаний, по сравнению с необходимым для успешной сдачи экзаменов, порой, даже мешал. Так как задания ЕГЭ, ориентированные на знание права были подготовлены с учетом школьной программы, которая в свою очередь могла отличаться, а иногда и противоречить полученным знаниям.

Говоря о влиянии подготовки к участию в олимпиаде на учебу в Московском университете, стоит сказать, что именно благодаря олимпиаде сформировалась необходимая для успешной учебы база знаний. Огромный поток информации, с которым сталкиваешься на первом курсе обучения, воспринимается систематично, т.к. уже имеется общее представление об основных правовых дисциплинах.

Однако не стоит переоценивать сказанное – я рад, что еще в самом начале обучения в университете смог понять, что все имеющиеся знания, полученные при подготовке к олимпиадам, являются не более чем вводными и общими.

Мотивацией для участия в олимпиаде послужила, конечно же, мысль о возможности поступления в ведущий ВУЗ страны. Еще в начале 11-го класса шансы на поступление казались призрачными, но по мере участия и достижения побед на все новых и новых этапах олимпиад прибавлялась и уверенность в собственных знаниях и возможностях.

Будущим участникам олимпиады я бы посоветовал, прежде всего, – уверенности в себе. Не нужно бояться ни конкуренции, ни возможных неудач. Необходимо ясно определить для себя, что олимпиада – это способ проявить свои знания, а уже потом воспринимать ее как своеобразный способ поступления. Не бойтесь участвовать во всех олимпиадах и конкурсах, которые позволят оценить ваши знания.

Я участвовал и в иных олимпиадах. Участие в олимпиадах по праву я начал только в 11-ом классе. На тот момент мне казалось, что невозможно добиться ощутимых успехов, не имея опыта участия в подобных мероприятиях в предшествующие года, но как оказалось – это не имело особого значения.

Участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников по праву завершилось для меня призовым местом на региональном этапе (г. Москва). Попасть в заключительный этап, к сожалению, не удалось в виду уменьшения квот на участие в нем в 2009 году.

Для прохождения в заключительный этап олимпиады «Ломоносов» были предоставлены несколько вариантов олимпиад (в т.ч. ГУ-ВШЭ) – я решил использовать все возможности для прохождения в следующий тур, основные из которых оказались для меня успешными».

Ромашевский Илья, 4 курс:

«Принять участие в олимпиаде я решил сразу, как только узнал о ее проведении. Участие в олимпиаде было для меня достаточно привычным делом, так как уже с восьмого класса я принимал участие в олимпиадах различного уровня и профиля. Поэтому уже к выпускному классу у меня сложилось четкое представление о всей сложности и серьезности данного мероприятия. Немало важную роль сыграло и то обстоятельство, что победители олимпиады будут освобождены от сдачи вступительного

экзамена по обществознанию, получив по нему максимальный бал. Таким образом, победа на олимпиаде предоставляла не только осязаемое преимущество в получении необходимых баллов, но и позволяла освободить немного дополнительного времени для подготовки к устному экзамену по истории. Желанная цель всегда требует вложения серьезных усилий и времени, поэтому подготовка к олимпиаде занимала у меня все свободное время и силы в течение достаточно продолжительного периода времени.

Хочу посоветовать будущим участникам олимпиады ответственно подойти к процессу подготовки, не жалеть себя и самое главное не бояться! В любом случае подготовка к олимпиаде позволит Вам более уверенно чувствовать себя уже при сдаче вступительных испытаний. Удачи и успехов!».

Фёдоров Станислав, 1 курс (призер Олимпиады Ломоносов по «праву» 2009 и победитель 2010 года):

«Для олимпиады «Ломоносов» очень важна самоподготовка. Это понимают все участники, и я не стал исключением. Необходимо не только уметь усваивать и понимать информацию, но и любить право, потому что изучить такой объем материала без искреннего интереса к нему невозможно. Мои друзья, участвовавшие в Олимпиаде – люди целеустремленные и мотивированные, что и позволило им блестяще выдержать испытания.

Не скрою, что главной мотивацией для участия в Олимпиаде в 2010 году стали вероятные льготы при поступлении для победителей и призеров. В 2009 году цель была совсем другая – попробовать свои силы, «примериться» к высоте. Обе попытки оказались очень успешными, и своими победами.

Говоря о литературе для подготовки к олимпиаде, необходимо в первую очередь сказать о необходимости изучать сам правовой материал. Работа с ним позволяет не только запомнить конкретные нормы, но и прочувствовать дух закона, понять истинные цели законодателя. Конечно, мы использовали и много учебники великих авторов: М.Н. Марченко, О.Е. Кутафина. Но особенно в ряду учебных пособий хотелось бы выделить учебное пособие А.М. Арбузкина, отличающееся доступной формой изложения всего необходимого материала. Этот учебник, можно сказать, был моей настольной книгой весь предыдущий учебный год (и не только моей – этот учебник давно уважаем всеми абитуриентами юридических вузов страны).

Задания Олимпиады были интересными и сложными. Составлялись они таким образом, чтобы проверить реальные знания и творческие способности – это было замечено и недобросовестными участниками, которые, собираясь найти ответы на задания при помощи Интернета, обнаружили, что задачи уникальны и требуют умственных усилий, а не способности прятать под партой телефон.

Победы в Олимпиадах во многом повлияли на мою учебу: знания, полученные в процессе подготовки, помогали в школе и продолжают помогать сейчас; возрастает уверенность в правильности выбранного жизненного пути. Олимпиада – это способ проявить себя, это гимнастика для ума, в которой каждой может принять участие и не остаться равнодушным.

Хотелось бы выразить благодарность организаторам Олимпиады за их высокий профессионализм, А.М. Арбузкину за замечательное пособие, без которого подготовка

была бы во много раз сложнее, и М.Ю. Васильковой, моей школьной учительнице по праву».

Белобородов Виталий, 1 курс (призер Олимпиады «Ломоносов» по праву 2010 года):

«Я готовился к олимпиаде, консультируясь у преподавателей юрфака местного вуза (Амурский Государственный Университет) по правовым дисциплинам. Литературу для подготовки я почти не использовал, разве что прочитал учебник Марченко по Теории Государства и Права. Наиболее сложными мне показались вопросы практического характера о конкретных правовых ситуациях и применении конкретных правовых норм. Участие в олимпиаде облегчило учёбу в университете, т.к. ввиду наличия базовых знаний, полученных при подготовке к олимпиаде, легче усваивать новый материал. Мотивацией на участие в олимпиаде стала возможность поступления в Университет. Мой совет школьникам, рассматривающим возможность участия в олимпиаде – участвовать во всех олимпиадах!».

По всем возникающим вопросам просим обращаться по электронному адресу:
lawolympiad@gmail.com