

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Философский факультет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

МОСКВА 2015

Аннотация

Программа по дисциплине «История и философия науки» представляет собой обязательный для аспирантов и соискателей единый минимум требований к уровню знаний в области истории и философии науки. Программа содержит развернутый курс истории развития науки. Рассматривает вопросы методологии научного знания. Особое внимание уделено специфике гуманитарного познания. Представлены основные концепции современной философии науки.

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление аспирантов и соискателей с основными проблемами в области истории и философии науки, формирование философско-методологических установок будущих ученых.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об истории развития научного знания;
- овладение необходимой системой знаний о современных концепциях философии науки;
- подготовка аспирантов к применению современной методологии научного познания в самостоятельной научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» входит в перечень дисциплин вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе освоения бакалавриата и магистратуры по дисциплинам «Философия» и «Концепции современного естествознания».

Изучение данной дисциплины необходимо для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки им выпускной квалификационной работы (ВКР) научно-исследовательского характера.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом аспирантуры МГУ:**

- владение необходимой системой знаний об актуальных практиках и научных исследованиях по данному направлению (ОПК-3);
- способность к эффективному применению современной методологии и методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретико-методологические положения курса «История и философия науки»

Уметь:

- формулировать цели и задачи для качественного исследования, выбирать оптимальные качественные методики для реализации поставленных целей и задач

исследования; анализировать и интерпретировать данные качественных исследований; формулировать выводы и представлять результаты исследования;

Владеть: навыками поиска, анализа и применения результатов качественных исследований в профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе.

4. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов). Из них: 96 часов – аудиторная нагрузка, 120 часа – самостоятельная работа.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля (по неделям семестра)
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа аспиранта		
		Лекции	Семинары	Подготовка доклада	Подготовка реферата	
1	Предмет истории и философии науки	4	4			
2	История науки. Основные периоды развития науки	28	12			
3	Место науки в культуре	4	4			
4	Структура научного знания	8	4			
5	Специфика гуманитарного познания	4	4			
6	Основные концепции современной философии науки	12	12			
		60	36	40	80	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет истории и	Данный раздел представляет собой введение в общую

	философии науки	проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии
2	История науки. Основные периоды развития науки	Преднаука Древнего Востока. Наука в Древней Греции. Наука средневековой Европы и Востока. Наука в период Возрождения. Научная революция 17 века. Развитие науки в Новое время (17-18 вв.). Социогуманитарные науки в Новое время (17-18 вв.). Достижения естествознания в 19 веке. Идеалы классической науки. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже 19-20 вв. Социально-гуманитарные науки в 19-20 вв. Развитие науки в России.
3	Место науки в культуре	Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и нравственность. Этика науки. Наука как социальный институт. Функции науки. Синергетический подход в современном познании. Экологическая этика и ее философские основания. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур.
4	Структура научного знания	Сциентизм и антисциентизм. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Проблема субъекта и объекта познания. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм. Философско-методологические основания теории принятия решений. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания.
5	Специфика гуманитарного познания	Специфика гуманитарного познания. Социальное и гуманитарное познание. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической исследовательской программы. Жизнь, природа, культура. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании.
6	Основные концепции современной философии науки	Проблема развития науки: основные подходы. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Концепция социальной рациональности М. Вебера. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных

		<p>революций Т. Куна. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. «Социология знания» (К. Манхейм, М. Малкей). Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Образ науки в постмодернизме.</p>
--	--	--

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Основной способ представления материала дисциплины – лекционный. В рамках лекций важное место занимает визуальная демонстрация преподавателем актуального фактического материала (таблиц, рисунков, схем, графиков, диаграмм и пр.). Она осуществляется с помощью подготовленных преподавателем презентаций в формате Power Point, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования.

Существенное время отводится также семинарским занятиям, в рамках которых обсуждаются ключевые вопросы каждой темы.

Достаточный объем часов отводится на самостоятельную работу. Основными видами самостоятельной работы являются: подготовка доклада для выступления на семинаре, написание реферата и подготовка к итоговой аттестации (экзамену).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов обеспечивается подготовленным преподавателем списком литературы с указанием адреса электронного доступа к большинству монографий и статей из списка дополнительной литературы, а также доступностью электронных версий презентаций (.ppt) с лекционным материалом, которые преподаватель выкладывает на согласованный со студентами общедоступный интернет-ресурс.

Организационные формы текущего контроля: подготовка устных выступлений аспирантов на семинарах, написание реферата. Это задание состоит в подготовке реферата по теме выпускной квалификационной работы аспиранта или другой теме, соотнесенной с аспирантской программой обучения. Оно включает в себя: выбор и обоснование темы, формулировку целей и задач. Выполняется самостоятельно каждым аспирантом.

О темах рефератов:

Реферат должен касаться вопросов истории разработки темы диссертационного исследования. Название реферата должно начинаться словами "История развития представлений о ..." или "История исследования понятия..." или "Развитие представлений о ..." или "Эволюция концепции..." и так далее. Реферат должен рассматривать только историю развития проблематики диссертационного исследования, а не саму проблематику исследования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Обязательная литература

- Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. Соч.: В 7 тт. Т. 5. М., 1996
- Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания // Избранные произведения. М., 1990.
- Гадамер Г.Х. Истина и метод. М., 1988
- Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
- Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
- Лакатос И. Методология исследовательских программ // И. Лакатос. М., 2003.
- Полани М. Личностное знание. М. 1985.
- Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1999.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
- Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1999
- Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986
- Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Предисловия к трем изданиям // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т.20
- Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1996.
- Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1992.
- Деррида Ж. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. № 5, 1995.
- Шюц А. Формирование понятия и теории в социальных науках // Альфред Шюц. Избранное: мир, светящийся смыслом. М., 2004.

2. Обязательная учебная литература

- Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. В.В. Миронова. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2006
- Степин В.С. Философия науки. М. 2006
- Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. Под ред. А.А. Печенкина. М., 1994
- Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.

Философия и методология науки. Под. Ред. В.И.Купцова. М., 1996

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001

Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М, 1998

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003

Философия науки. Хрестоматия. (отв. сост. - Л.А. Микешина). М., 2005

3. Дополнительная литература

Алексеев А.П. Философский текст: идеи, аргументация. Образы. М. 2006.

Аршинов В.И. Синергетика как феномен постклассической науки. М.. 1999.

Введение в историю и философию науки. Под. ред. С.С. Лебедева. М. 2005

Возможности и границы познания. Под ред. Г.Г. Кириленко. М., МГУ, 1995.

Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2000.

Гайденко П.П. История новоевропейской философии и ее связи с наукой., 2000.

Кезин А. В. Наука в зеркале философии. М. 1990.

Кириленко Г.Г. Познание: возможности и границы // Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. М.,2004.

Кохановский В. П. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону. 1999

Коршунов А.М. Познание. Социальное познание // Философия. Курс лекций. М., Теис, 2001

Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М. 1991

Моисеев Н. Современный рационализм. М.. 1995.

Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М.. 1997.

Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988

Очерки по истории и философии науки. Под общ. ред. А.В. Соколова, Л.Е. Яковлевой. М., 2009

Русские философы о науке и рациональном познании. Хрестоматия. МГУ, 1996

Философия науки. Общий курс. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2005

Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.2004

Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1958.

Дильтей В. Жизнь // Вопросы философии, 1995, № 10

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 2004.

Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.

Малкей М. Наука и социология знания. М. 1983.

Хрестоматия по зарубежной философии конца 19 – начала 20 вв. Под общ. Ред. А.В. Соколова. М., 1995

Разработчики:

Кафедра философии гуманитарных факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова

Утверждена на заседании кафедры философии гуманитарных факультетов 25 июня 2015 года.