

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан юридического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
д.ю.н., проф. _____ А.К. Голиченков

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Проектирование и реализация образовательных программ»

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленности (профили) подготовки:

12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»; 12.00.02 «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»; 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»; 12.00.04 «Финансовое право; налоговое право; бюджетное право»; 12.00.05 «Трудовое право; право социального обеспечения»; 12.00.06 «Земельное право; природоресурсное право; аграрное право; экологическое право»; 12.00.07 «Корпоративное право; энергетическое право»; 12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»; 12.00.09 «Уголовный процесс»; 12.00.10 «Международное право; европейское право»; 12.00.11 «Судебная деятельность; прокурорская деятельность; правозащитная и правоохранительная деятельность»; 12.00.12 «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность»; 12.00.14 «Административное право; административный процесс»; 12.00.15 «Гражданский процесс; арбитражный процесс»

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Москва 2018г.

1. **Наименование дисциплины:** «Проектирование и реализация образовательных программ»
2. **Уровень высшего образования:** подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. **Направление подготовки:** 40.06.01. «Юриспруденция».
Направленность (профиль) программы: Реализуется для программ всех направленностей в рамках направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».
4. **Место дисциплины в структуре ООП:** вариативная часть ООП, блок 1 «Дисциплины (модули)», 5 семестр (очная и заочная формы обучения).
5. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК -6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код: З1 (УК-6)
	УМЕТЬ формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код: У1 (УК-6)
	УМЕТЬ осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код: У2 (УК-6)
	ВЛАДЕТЬ приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код: В1 (УК-6)
ОПК- 4 готовность организовывать работу исследовательского и (или)	ЗНАТЬ: основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Код З1 (ОПК-4)

педагогического коллектива в области юриспруденции	УМЕТЬ: применять основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Код У1 (ОПК-4)
	ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Код В1 (ОПК-4)
ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: знать нормативные правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования Код 31 (ОПК-5)
	ЗНАТЬ: знать основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Код 32 (ОПК-5)
	УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области юриспруденции Код У2 (ОПК-5)
	ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области юриспруденции Код В1 (ОПК-5)

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на конкретную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося:

Объем дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, всего **108** часов, из которых **50** часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (42 часа занятия лекционного типа, 8 часов мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), **58** часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Образовательные технологии:

Освоение дисциплины предусматривает применение следующих **образовательных технологий:**

- технологий поиска и отбора информации.

В процессе обучения также используются следующие **научно-исследовательские технологии:**

- технологии анализа полученных результатов;

- технологии поиска и анализа библиографических источников.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Раздел I Мировые тенденции в сфере высшего образования										
Тема № 1 Глобализация высшего образования		4	-	-	-	-	4	-	-	4
Тема № 2 Болонский процесс. Россия в болонском процессе		8	-	-	-	-	8	-	-	8
Раздел II Стандартизация высшего образования в Российской Федерации										
Тема № 3 Образовательные		6	-	-	-	-	6	-	-	6

стандарты										
Тема № 4 Профессиональные стандарты		2	-	-	-	-	2	-	-	4
Раздел III Методологические основы организации образовательного процесса в высшей школе										
Тема № 5 Учебно-методический комплекс: понятие, цели и задачи, содержание и структура		4	-	-	-	-	4	-	-	4
Тема № 6 Основная профессиональная образовательная программа		4	-	-	-	-	4	-	-	6
Тема № 7 Компетенция выпускника. Система зачетных единиц		4	-	-	-	-	4	-	-	10
Тема № 8 Фонд оценочных средств		4	-	-	-	-	4	-	-	4
Тема № 9 Проектирование и разработка рабочей программы учебной		4	-	-	-	2	6	-	-	12

дисциплины										
Промежуточная (итоговая) аттестация - <u>зачет</u>							8			-
Итого	108	42	-	-	-	-	50			58

Форма текущего контроля: подготовка проекта рабочей программы по конкретной учебной дисциплине (модулю).

Содержание дисциплины по темам: см. Приложение

Аудиторная работа: лекции

Самостоятельная работа аспиранта: работа над конспектом лекции, анализ и конспектирование рекомендованной литературы, разработка рабочей программы по конкретной учебной дисциплине (модулю).

9. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспиранта:

Самостоятельная работа аспиранта:

- ознакомление с программой курса, учебной литературой, предложенной преподавателем;
- самостоятельная работа по закреплению пройденного материала;
- разработка рабочей программы по конкретной учебной дисциплине (модулю).

Виды самостоятельной работы:

- **Работа с рекомендованной преподавателем литературой:** составление тезисов, письменный анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему.
- **Подготовка к текущему контролю:** подготовка проекта рабочей программы по конкретной учебной дисциплине (модулю) по утвержденному макету рабочей программы.

Порядок выполнения самостоятельной работы аспиранта и формы контроля:

- устные задания проверяются во время лекционных занятий;
- проект рабочей программы по конкретной учебной дисциплине (модулю) проверяются преподавателям.

10. Ресурсное обеспечение: перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, список основных нормативных правовых актов, программное обеспечение, Интернет-ресурсы.

Перечень литературы: см. Приложение

Перечень необходимых журналов по профилю учебной дисциплины: см. Приложение

Список основных нормативных правовых актов: см. Приложение

Программное обеспечение: см. Приложение

Интернет ресурсы научных библиотек и архивов: см. Приложение

Интернет ресурсы российских образовательных организаций: см. Приложение

Интернет ресурсы по профилю учебной дисциплины: см. Приложение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины «Проектирование и реализация образовательных программ» предполагает использование аспирантами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных с необходимыми техническими средствами (доска, компьютер, проектор).

11. **Язык преподавания** – русский язык.

12. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине** «Проектирование и реализация образовательных программ»

Перечень компетенций: УК-6, ОПК-4, ОПК-5.

Описание шкал оценивания: зачет/незачет

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Проектирование и реализация образовательных программ», характеризующих этапы формирования компетенций:

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1 Не зачет	2 Не зачет	3 Зачет	4 Зачет	5 Зачет	
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и	Общие, но не структурированные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного	Сформированные систематические знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного	Устный опрос

<p>способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код: 31 (УК-6)</p>		<p>способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	
<p>УМЕТЬ формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код: У1 (УК-6)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частичное освоенное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Сформированное умение анализировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Аналитический обзор по теме</p>
<p>УМЕТЬ осуществлять личный выбор</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частичное освоенное умение осуществлять</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Сформированное умение осуществлять</p>	<p>Аналитический обзор по теме</p>

<p>в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код: У2 (УК-6)</p>		<p>личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>умение личного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>умения осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код: В1 (УК-6)</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение навыков целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности</p>
<p>ЗНАТЬ: основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	Отсутствие знаний	<p>Фрагментарные знания основных технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных технологий проектирования образовательного процесса на уровне</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных технологий проектирования образовательного</p>	<p>Сформированные систематические знания основных технологий проектирования образовательного процесса на</p>	<p>Устный опрос, Групповая дискуссия</p>

Код 31 (ОПК-4)		образования	высшего образования	процесса на уровне высшего образования	уровне высшего образования	
УМЕТЬ: применять основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Код У1 (ОПК-4)	Отсутствие умений	Частичное освоенное умение применять основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения применять основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Сформированное умение применять основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Составление проекта рабочей программы по конкретной дисциплине (модулю).
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Код В1 (ОПК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций
ЗНАТЬ: знать нормативные правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания нормативных правовых документов, рекомендующих организацию и содержание	Общие, но не структурированные знания нормативных правовых документов, рекомендующих организацию и содержание образовательного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых документов, рекомендующих организацию и	Сформированные систематические знания нормативных правовых документов, рекомендующих организацию и	Устный опрос, Групповая дискуссия

процесса образовательной организации высшего образования Код 31 (ОПК-5)		образовательного процесса образовательной организации высшего образования	процесса образовательной организации высшего образования	содержание образовательного процесса образовательной организации высшего образования	содержание образовательного процесса образовательной организации высшего образования	
ЗНАТЬ: знать основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Код 32 (ОПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Общие, но не структурированные знания основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Сформированные систематические знания основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Устный опрос
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области юриспруденции Код У2 (ОПК-5)	Отсутствие умений	Частичное освоенное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области юриспруденции	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области юриспруденции	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области юриспруденции	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области юриспруденции	Составление проекта рабочей программы по конкретной дисциплине (модулю). Подбор методического инструментария для составления проекта рабочей программы.
ВЛАДЕТЬ: методиками и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешные и систематические	Разработка и защита рабочей

технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области юриспруденции Код В1 (ОПК-5)		навыков владения методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области юриспруденции	применение навыков владения методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области юриспруденции	отдельные пробелы применения методик и технологий преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области юриспруденции	навыки применения методик и технологий преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области юриспруденции	программы по конкретной дисциплине (модулю).
--	--	---	--	--	---	--

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры:

- индивидуальное собеседование, оценивание по традиционной системе (зачет/незачет).

Для оценивания результатов обучения в виде владений используются следующие процедуры:

- подготовка и защита проекта рабочей программы по конкретной дисциплине (модулю), оценивание по традиционной системе (зачет/незачет).

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения:

Форма промежуточной аттестации – выполнение и защита проекта рабочей программы по конкретной дисциплине (модулю).

Форма итоговой аттестации – зачет, осуществляется в устной форме, путем ответа на вопросы преподавателя.

Условием допуска к зачету является подготовка и защита проекта рабочей программы по конкретной дисциплине (модулю).

Оценивание результатов обучения в виде знаний проводится по традиционной системе (зачет/незачет).

Примерный список вопросов для проведения итоговой аттестации: см. Приложение

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения:

По результатам устного *зачета* аспирант получает оценку «зачет», «незачет».

Оценка «зачет» ставится: за полный и исчерпывающий ответ, за знание материала, ясность в его изложении, хорошую грамотность и культуру речи.

Оценка «незачет» ставится: за неполный ответ и частичное знание материала.

Примечание: Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки **40.06.01. «Юриспруденция»**.

- 1. Название дисциплины:** «Проектирование и реализация образовательных программ»
- 2. Тип дисциплины по характеру ее освоения:** дисциплина по выбору, обязательна для освоения в 5 семестре 3 года обучения (очная и заочная форма) в аспирантуре.
- 3. Преподаватель:**
доктор юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии Владимир Георгиевич Степанов-Егиянц;
ведущий специалист учебно-методического отдела Татьяна Михайловна Моисеева.
- 4. Аннотация учебной дисциплины:**
Учебная дисциплина «Проектирование и реализация образовательных программ» разработана для аспирантов 3 года обучения (очная и заочная формы обучения) для формирования общепрофессиональной компетенции «Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).
- 5. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Цель учебной дисциплины: сформировать общепрофессиональную компетенцию «Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).
Задачи учебной дисциплины:
 - сформировать у аспирантов знания о нормативно-методических основах организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в рамках реализации Болонского процесса и Настройки европейских образовательных структур (Tuning).
 - сформировать у аспирантов знания о нормативно-методических основах организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации.
 - сформировать у аспирантов знания о методических основах проектирования образовательных программ на основе компетенций выпускников и системы зачетных единиц.
 - сформировать у аспирантов умение разрабатывать рабочую программу по конкретной дисциплине (модулю) на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц.
- 6. Содержание дисциплины по темам:**
РАЗДЕЛ I. Мировые тенденции в сфере высшего образования
Тема 1. Глобализация высшего образования
Глобализация и основные характеристики рынка образовательных услуг в современном мире. Интеграция, стандартизация, универсализация, как формы проявления глобализации высшего образования.
Тема 2. Болонский процесс. Россия в болонском процессе.

Болонский процесс. Болонская декларация и основные принципы формирования единого европейского пространства высшего образования. Ключевые документы болонского процесса.

Россия в болонском процессе

РАЗДЕЛ II. Стандартизация высшего образования в Российской Федерации

Тема 3. Образовательные стандарты.

Функции, структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Образовательного стандарта (ОС) для трех уровней высшего образования. Основы разработки и реализации на базе ФГОС основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Тема 4. Профессиональные стандарты.

Функции, структура и содержание профессиональных стандартов (ПС).

Сопоставительный анализ Образовательного стандарта (ОС) и Профессионального стандарта (ПС). Механизм учета требований ФГОС и ПС при разработке образовательной программы.

РАЗДЕЛ III Методологические основы организации образовательного процесса в высшей школе

Тема № 5. Учебно-методический комплекс: понятие, цели и задачи, содержание и структура.

Учебно-методический комплекс: понятие, цели, задачи.

Содержание и структура Учебно-методического комплекса.

Тема № 6. Основная профессиональная образовательная программа

Базовые компоненты основной профессиональной образовательной программы и формы составляющих её учебно-методических документов. Современные методы построения образовательной программы.

Тема № 7. Компетенции выпускника, планируемые результаты обучения и система зачетных единиц как основы проектирования образовательной программы.

Компетенция выпускника: понятие, структурные элементы. Методика проектирования и формирования компетенции, как результат обучения

Система зачетных единиц, как основы проектирования образовательной программы.

Тема № 8. Фонд оценочных средств, как контроль и оценка освоения образовательной программы.

Законодательно установленные формы контроля и качества освоения образовательной программы: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающегося и государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающегося.

Методика осуществления контроля в образовательных организациях.

Фонды оценочных средств. Требования к разработке оценочных средств.

Тема № 9. Разработка рабочей программы дисциплины (модуля).

Структура рабочей программы дисциплины. Сущностные характеристики и принципы построения рабочей программы дисциплины на основе запланированных результатов обучения.

Критерии определения качества рабочей программы по дисциплине (модулю) как инструмента управления образовательной деятельностью преподавателя и обучающихся.

7. Ресурсное обеспечение:

Перечень литературы:

- Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Коршунов С.В., Котлобовский И.Б., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Телешова И.Г. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров: нормативно-методические аспекты. Учебно-методическое пособие. – М., 2010 г.
- Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. – М., 2007 г.
- Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Тарлыков В.А., Шехонин А.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. – М., 2007 г.
- Звонников В.И., Чельшева М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. – М., 2012 г.
- Караваева Е.В., Телешова И.Г., Ульянова М.Е., Эченикэ В.Х. Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах //Высшее образование в России, 2013. № 1. С. 3-13.
- Караваева Е.В. Рекомендованный алгоритм проектирования программ высшего образования // «Высшее образование в России», № 8-9, 2014 г.
- Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М., 2009 г.
- «Мягкий путь» вхождения российских вузов в болонский процесс. /Глав. Ред. проф. А.Ю. Мельвиль. – М., 2005 г.
- Россия в Европейском пространстве высшего образования./ Под ред. Артомоновой Ю.Д., Демчук А.Л., Караваевой Е.В., Муравьевой А.Л.- М., 2015 г.
- Дюкарев И.А., Котлобовский И.Б., Караваева Е.В., Демчук А.Л., Телешова И.Г., Эченикэ В.Х., Ульянова М.Е.. О проекте «Тюнинг в России». // «Высшее образование в России», № 8-9, 2013 г.
- Драчук М.А. Роль профессиональных стандартов в построении современной нормативной модели рынка // «Трудовое право в России и за рубежом», 2016 г. № 3, с. 50-53.

- Чучалин А.И. Образовательные стандарты ведущих российских вузов. // «Высшее образование в России», № 4, 2015 г.

Перечень необходимых журналов по профилю учебной дисциплины:

- Юридическое образование и наука
- Аккредитация в образовании
- Вестник образования

Список основных нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" // "Российская газета", N 186, 19.08.2014.
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1538 (ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" // Текст приказа опубликован в "Российской газете" от 4 февраля 2015 г. N 21 (без Стандарта).
- Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2005 N 40 "О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации".

Программное обеспечение:

Правовая система «Гарант»,

Правовая система «КонсультантПлюс»

Интернет ресурсы научных библиотек и архивов:

1. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>
3. Государственный архив Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.statearchive.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Интернет ресурсы российских образовательных организаций:

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Интернет ресурсы по профилю учебной дисциплины:

1. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>
2. Ассоциация классических университетов России. Режим доступа: <http://www.acur.msu.ru/metodical.php>
3. Портал образовательных стандартов МГУ имени М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://standart.msu.ru/>

8. Материал для проверки практического занятия и самостоятельной работы аспиранта:

Макет рабочей программы учебной дисциплины;

Образец рабочей программы дисциплины.

9. Примерный список вопросов для проведения итоговой аттестации (зачет):

Что понимается под болонским процессом?

Этапы болонского процесса.

Какие основные нормативные акты приняты в рамках создания единой зоны европейского образования?

Ключевые положения Болонской Декларации.

Участие России в болонском процессе.

Национальные отчеты России.

Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, требования к содержанию ФГОС.

Для чего нужен ФГОС?

Проблематика и пробелы ФГОС.

Образовательные стандарты. ОС МГУ имени М.В. Ломоносова.

Профессиональный стандарт: определение, структура, порядок обсуждения.

Учебно-методический комплекс: понятие, цели и задачи, содержание и структура.

Рабочая программа: понятие, структура, основные этапы разработки рабочей программы.

Компетенция: понятие, структура.

Трудоемкость рабочей программы и основные её компоненты.

Виды и формы контроля (фонд оценочных средств).