

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОСЬМОГО СОЗЫВА

КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265 Тел. 8(495)692-91-42 Факс 8(495)692-37-40 E-mail: shs@duma.gov.ru

01 апреля 202 г.

№ 9.5-23/89

Президенту Российской
академии образования

О.Ю. ВАСИЛЬЕВОЙ

ул. Погодинская, д. 8,
г. Москва, 119121, РАО

**Участникам Международной научно-практической конференции
«Нормативные правовые механизмы регулирования электронного
обучения и применения дистанционных технологий
в высшем образовании»**

**Многоуважаемая Ольга Юрьевна!
Уважаемые коллеги!
Дорогие друзья!**

Горячо и сердечно приветствую вас на открытии Международной научно-практической конференции «Нормативные правовые механизмы регулирования электронного обучения и применения дистанционных технологий в высшем образовании»!

21 век ознаменован переходом человечества к информационному обществу, в котором особую роль играют цифровые технологии. Система образования является своеобразным мостом, которому суждено обеспечивать уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми технологическимим укладами и резким ростом созидательных возможностей человека.

В России поставлена задача создания современной и безопасной цифровой образовательной среды на основе государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда», обеспечивающей доступ к онлайн-курсам, реализуемыми различными образовательными платформами, введено понятие «образовательная платформа», разработана Стратегия цифровой трансформации высшего образования, в которой определены приоритеты

цифровой трансформации и основные подходы достижения цифровой зрелости отрасли высшего образования в России.

Методологической основой создания цифровой образовательной среды является система критериев качества образования, включающая наличие высококвалифицированных преподавательских кадров, адекватное учебно-методическое обеспечение процесса образования, в том числе формирование электронных библиотек, современное материально-техническое и технологическое обеспечение образовательного процесса, интеграция образования, науки и практики, доступность и непрерывность образования.

Результатом цифровой трансформации высшего образования должно стать повышение индивидуальных качественных показателей образовательного процесса.

Переход на новую образовательную модель высшего образования с использованием дистанционных технологий неизбежно приведет к глубокому погружению субъектов образовательного права в электронный формат взаимодействия, представляя собой гибридную систему учебного процесса. При этом традиционный для системы образования вызов качества трансформируется в вызов открытости - готовности замещать собственный контент чужим, включаться во внешнее взаимодействие. Произойдет перераспределение студентов между онлайн-курсами, сравнение курсов по качеству. Вузу придется доказывать, что он студенту нужен, и одновременно расширять свое влияние во внешней среде. Преподаватель постепенно будет утрачивать монополию носителя знаний в огромном мире знаний информационной среды, и ценность личного общения с ним переходит уже на новый уровень.

При этом, новые понятия, связанные с цифровизацией общественных отношений, требуют конкретного раскрытия в законодательстве. Так, само понятие «цифровизация» до настоящего времени не имеет четкого законодательного закрепления. Цифровизацию иногда отождествляют с понятием «искусственный интеллект», которое также не имеет легального определения.

Законодательного определения требует также понятие «цифровой образовательной среды». Следует установить единые требования к ее созданию для образовательных организаций высшего образования с учетом того, что образовательное пространство является единым на территории Российской Федерации, установить единые требования по наполнению цифровой образовательной среды образовательным контентом и его использованию. Специфика регулирования цифровой образовательной среды должна отражать цели и задачи такой среды, ресурсное обеспечение, доступ к информационным каналам, правовой режим информации, права и обязанности участников, их юридическую ответственность.

Возможно, стоит говорить о более широком понятии «цифрового образовательного пространства», которое тоже требует осмысления и законодательного определения, а также актуализировать проблему информационной безопасности в рамках цифрового образовательного контента через призму прав субъектов образовательных правоотношений и иных участников цифровой образовательной среды.

Вместе с тем, цифровизация не должна подменять собой содержание традиционного, классического российского образования. Цифровизация образования - не альтернатива традиционной форме образовательного процесса, основанной на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, а цифровая образовательная платформа - не преподаватель.

Следует учитывать, что цифровизация представляет собой один из форматов взаимодействия субъектов права и ни в коей мере не может заменить ни государство, ни его органы ни должностных лиц, ни живую коммуникацию преподавателя и студентов.

Поэтому необходимо осуществлять поиск новых подходов к организации обучения, совершенствовать имеющиеся и создавать новые модели и онлайн-технологии обучения, формировать нормативно-правовую базу онлайн-образования.

Дорогие друзья!

Мир современной цифровой реальности столь богат, что из нашей насыщенной различными форматами жизни духовность и нравственность начинают вытесняться. В погоне за цифровой новатикой педагогика не должна потерять человечность в человеке, чтобы он не стал жертвой цифровых технологий.

Проблем много, но, как говорится, дорогу осилит идущий.

Уверен, что работа конференции будет насыщенной и плодотворной.

Желаю вам здоровья, добра и неизменных творческих успехов на благо могучей России и российского высшего образования!

Председатель Комитета



С.В. Кабышев