

процессы не подпадают под правовую традицию — в массовом сознании право до сих пор не является значительной ценностью. Таким образом, решение актуальных задач современного этапа построения правового, социального, демократического российского государства и гражданского общества теснейшим образом связано с обновлением целей, задач, форм и содержания правового образования в школе.

С учетом данных проблем и задач целью программы является оптимизация процесса преподавания основ государства и права в общеобразовательной школе с учетом специфики этой учебной дисциплины и ее целевой аудитории. Данный курс предусматривает в числе прочего развитие навыков школьных учителей, в частности подготовку поурочных разработок. Внедрение в учебный процесс передовых методов планируется на основе новейшей информации и методических подходов, принятых в отечественной юриспруденции и педагогике.

Структурно учебный курс включает в себя шестнадцать разделов, которые тематически охватывают основные положения о государстве и праве; основы государственного правового устройства Российской Федерации; основы муниципального права, основные положения финансового и налогового права, правоохранительные органы, правовое регулирование трудовых, регулирование гражданских, предпринимательских, торговых, семейных отношений, основные положения международного публичного и частного права и т. д.

Обучение в рамках образовательной программы «Теория и методика преподавания права в школе» рассчитано на 72 часа учебного времени по очной и очно-заочной форме. Однако в дальнейшем с учетом пожеланий школьных учителей планируется увеличение учебных часов в два раза. Занятия будут вестись ведущими преподавателями юридического факультета: заведующий кафедрой коммерческого права и основ правоведения, профессор Б. И. Пугинский; доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения Е. А. Абросимова; доцент кафедры конституционного и муниципального права А. М. Арбузин; профессор кафедры экологического и земельного права Г. А. Волков; доцент кафедры международного права С. В. Лотова; профессор кафедры трудового права И. К. Дмитриева; доцент кафедры уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора Н. В. Ильютченко; доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения С. В. Клименко; доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения Г. Б. Леонова; доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения А. А. Рогачев; доцент кафедры уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора С. В. Романов; доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения Т. Э. Сидорова; доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения С. Ю. Филиппова; доцент кафедры финансового права И. В. Хаменюшко.

По окончании обучения после проведения итоговой аттестации в форме устного зачета в торжественной обстановке в зале заседаний Ученого совета заведующий кафедрой коммерческого права и основ правоведения, профессор Б. И. Пугинский вручил слушателям удостоверения о повышении квалификации государственного образца.

Однако на этом отношении школьных учителей с юридическим факультетом МГУ не прерывались. Некоторые преподаватели уже наладили обратную связь с учителями, прошедшими повышение квалификации по программе «Теория и методика преподавания права в школе». Так, доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения С. В. Клименко 15 февраля 2011 г. провел в средней общеобразовательной школе № 499 Юго-Восточного административного округа Москвы открытые уроки для школьников 10–11 классов, используя разработки данной университетской программы. Их применение в учебном процессе, по отзывам учителей и школьников, способствует более глубокому пониманию и осмыслению изученного материала, формирует позитивную мотивацию, стимулирует творческую активность школьников при изучении основ государства и права.

(к.ю.н. С. В. Клименко. См. на сайте факультета: <http://www.law.msu.ru/node/16287>)

Новости Ассоциации юридического образования

1 марта 2011 г. на юридическом факультете МГУ состоялось объединенное заседание общего собрания и президиума Ассоциации юридического образования. В ходе заседания была обсуждена отчет о работе в 2010 г. и принят план работы на 2011 г.

Также прошли выборы нового президента Ассоциации. Президентом Ассоциации юридического образования избран декан юридического факультета МГУ профессор А. К. Голицынов.

<http://www.law.msu.ru/node/16271>

Борису Ивановичу Пугинскому — 70 лет!

26 января 2011 г. отметил 70-летний юбилей Борис Иванович Пугинский, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой коммерческого права и основ правоведения.

Друзья и коллеги Бориса Ивановича отпраздновали юбилейную дату выпуском специального сборника, в который вошли научные статьи, посвященные основным проблемам науки коммерческого (торгового) права. В сборник включен перечень основных научных трудов доктора юридических наук, профессора Бориса Ивановича Пугинского, также в книге отмечены значимые вехи его биографии.

Дорогой Борис Иванович, коллектив юридического факультета МГУ высоко ценит Ваши заслуги и сердечно поздравляет Вас с юбилеем. Желаем Вам крепкого здоровья, творческого долголетия, новых научных достижений!

<http://www.law.msu.ru/node/14937>

С 8 марта!

Дорогие женщины, вновь случился повод вспомнить о самом прекрасном, о Вас! Примите, пожалуйста, самые теплые поздравления с наступающим праздником 8 марта!

Поздравляя женщин, нет ничего более уместного, чем вспомнить слова поэта о любви. Их и приводим ниже...

*Мы встретились случайно, на углу.
Я быстро шел — и вдруг как свет зарницы
Вечернюю прорезал полумилу
Сквозь черные лучистые ресницы.
На ней был креп, — прозрачный легкий газ
Весенний ветер взвевлял на мгновенье,
Но на лице и в ярком свете глаз
Я уловил былое оживление.
И ласково кивнула мне она,
Слегка лицо от ветра наклонила
И скрылась за углом... Была весна...
Она меня простила — и забыла.
(Иван Бунин)*

*Дорогие женщины! Желаем
Вам счастья, здоровья и
весеннего солнечного
настроения на целый год!
(Мужчины)*

Составитель выпуска : доцент С.Н. Швердяев

Ваши предложения, вопросы и материалы для опубликования в очередном номере информационного бюллетеня можно переслать на e-mail: mailbox33@mail.ru



Информационный бюллетень Юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

№ 19
февраль
2011

В этом выпуске:

- 📞 МГУ: интервью ректора
- 📞 Конференция «Эволюция права в 2010 г.»
- 📞 Программа «МГУ - школе» в действии
- 📞 Разное

Новости МГУ

Интервью с ректором. Виктор Садовничий: уровень школьного образования падает во всем мире



Боле ста вузов и инновационных предприятий примут участие в первом Всероссийском фестивале наук. О его задачах, подходах к научной работе с молодыми талантами, Всероссийским движением олимпиад школьников и качестве школьного образования рассказал в интервью РИА Новости инициатор Фестиваля наук, президент Российского союза ректоров, ректор МГУ имени Ломоносова Виктор Садовничий.

— Виктор Антонович, вы стояли у истоков учреждения Фестиваля науки в МГУ. В чем его значение?

— Действительно, в 2007 году Фестиваль впервые в России был проведен в Московском университете. Всего под эгидой МГУ их проведено пять, а общее число участников превысило миллион. В апреле 2010 года на заседании президиумов Госсовета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию по нашему предложению президент России Дмитрий Медведев принял решение придать фестивалю Всероссийский статус.

Фестиваль несет молодому поколению послание о том, что знание — это основа развития человечества и становления личности.

Для старших поколений, которые выросли в атмосфере культа знаний, это очевидно. Ученые были для нас небожителями! Фильм "Девять дней одного года" о физиках-ядерщиках мы смотрели много раз, и всегда с восторгом! Сегодня это важно донести до молодых поколений. Ведь не секрет, что призыв массовой культуры "развлекаться и не напрягаться" коснулся интеллектуальной жизни общества, по сути, совершив его расщепление по критерию "homo sapiens - homo ludens" (человек думающий и человек играющий). Возник узкий круг интеллектуалов, обеспечивающий прогресс в технологиях и культуре, и широкий круг "остальных".

— Это проблема России? Или других стран она тоже коснулась?

— Судите сами. Совсем недавно, выступая перед Конгрессом, президент США Барак Обама назвал одной из основных проблем современной Америки падение уровня образования. Он даже назвал положение вещей "ситуацией Спутника", вспоминая слова Кеннеди о том, что борьба за космос была проиграна Советскому Союзу за счет сильной партии. Это, конечно, не значит, что сегодня, как в середине 20 века, наше школьное образование лучшее в мире, но это говорит о том, что падение уровня образованности детей

наблюдается повсеместно. Но ситуация небезнадежна.

Собственно, идея проведения Фестиваля науки возникла в МГУ как первый шаг в деле восстановления интеллектуальной культуры общества и популяризации науки. Ведь психология детей такова, что если им показать что-то увлекательное, в частности, из науки, они с большим желанием окунутся в нее. Потому что сознание ребенка так устроено: узнать, как устроена игрушка, почему люди не летают, почему не падает самолет?... И, получая первый ответ, ребята начинают погружаться в это со всем своим рвением.

— То есть Фестиваль можно назвать мостом в науку?

— Конечно, в этом, собственно, состоит вторая задача Фестиваля - поиск талантливых детей, востребование их таланта и стремления на поле науки.

Вы только представьте, что переживает школьник, показывая результат своего первого исследования профессорам и академикам — модель или опытный образец! Сам факт встречи с учеными имеет колоссальное значение для формирования личности ребят, а беседа или лекция может стать определяющей в становлении жизненной траектории. Ведь в жизни каждого было какое-то знаменательное событие или встреча, определившая весь дальнейший путь. И я мечтаю о том, чтобы Фестиваль науки стал для тысяч российских детей местом, где такие встречи состоятся.

— Что еще следует предпринять, чтобы привлечь молодежь в науку? Как строить эту политику?

— Вы правы, здесь разовыми акциями не обойтись. О том, что в нашей стране должна быть создана система работы с талантами, в том числе с научными талантами, на упомянутом мною совещании говорил президент. Все поддерживал такой подход. Вообще я считаю, то заседание неким отправным пунктом, который дал большой импульс работе с детьми.

Тогда в своем выступлении я предложил опираться на олимпиады как основу системы поиска талантов. Потому что уже сейчас олимпиадное движение охватывает все федеральные округа. Широко применяются дистанционные формы участия. В этом году появился заочный тур. И знаете, уже налицо потрясающие результаты, например, в 2011 году в первом заочном туре межрегиональной олимпиады "САММАТ", которая организуется самарскими вузами, приняли участие более 8 000 школьников, тогда как в 2010-м — 1800. И пусть в этом году в очный тур пройдут далеко не все, но рост активности ребят очевиден. А чем больше детей приходит на олимпиаду, тем больше шансов не упустить наших звездочек.

— Некоторые считают, что главная цель олимпиадников — получить льготу для поступления.

— Не согласен! Что движет восьмиклассниками, которые идут на олимпиаду? Или теми, кто участвует и побеждает в пяти олимпиадах одновременно? Безусловно, желание испытать себя, желание добиться результата в интересной области знания. И это уже забота педагогов и наставников — подхватить такого ребенка и вести дальше.

К тому же Совет олимпиад в своей политике последовательно отделяет олимпиады от поступления в вуз: мы предложили зафиксировать победителям олимпиад право поступать только в один вуз - важно, чтобы поступление было осознанным и последовательным шагом.

А в рамках обсуждения нового законопроекта об образовании мы предложили давать льготнику право на внеконкурсное поступление при условии получения им баллов, сопоставимых с баллами абитуриентов, не

мечущих льгот. Потому что нам в равной степени ценен каждый ребенок, который проявляет жажду к знаниям.

- Вы считаете систему олимпиад сложившейся?

- Я считаю, что мы прошли самый сложный этап – становления системы интеллектуальных соревнований. Всероссийская олимпиада адаптировалась к постсоветским условиям, а олимпиады, организуемые вузами, выработали единые принципы и стандарты работы. Укрепление системы интеллектуальных соревнований подтверждается показателями динамики развития олимпиад, которые проводятся под эгидой Российского совета олимпиад школьников (РОСШ): в 2008-2009 учебном году в них приняли участие 420 тысяч ребят, в 2009-2010-м – около 500 тысяч. Очевидно, что, в текущем году эта цифра превысит 700 тысяч, что подтверждается предварительными экспертными расчетами.

Сегодня для проведения олимпиад школьников у нас есть все: критерии качества, механизмы контроля, полностью отлаженные все процедуры. Главное, конечно, есть уникальные люди. Когда в декабре проходил Всероссийский семинар-совещание организаторов олимпиад, я еще раз убедился: олимпиадники – это особые педагоги. Это люди, в которых в полную силу горит огонь профессии. И, конечно, он передается детям.

- Если олимпиады – основа системы работы с талантливыми детьми, то что еще можно включить?

- Мне кажется, ключевым вектором должна стать связь "школа-вуз". Во-первых, это будет работать на повышение качества общего образования. Во-вторых, вузы же имеют колоссальный опыт работы с талантливыми детьми. А потом, соединение школы и вуза – это просто сущностная потребность нашего классического образования.

Если помните, Ломоносов, создавая Московский университет, создал при нем гимназию. Эта модель была гармонично воспринята нашим образованием. Ее вершиной стало создание в советское время СУНЦев при университетах, то есть специализированных школ для одаренных ребят. В СССР их было четыре. Сегодня один из них успешно работает при МГУ – это школа Колмогорова, другие в Санкт-Петербурге, Екатеринбург и Новосибирске. Еще один в Киеве... Насколько я знаю, сегодня вузы подхватили идею создания таких школ, пусть меньших по масштабу, и это не может не радовать. Ведь ученики этих школ – уникальные дети, они традиционно побеждают на международных олимпиадах. К примеру, ученики Колмогоровской школы стабильно становятся победителями и призерами международных интеллектуальных соревнований. У этих ребят большое научное будущее.

- Виктор Антонович, в этих школах учатся ребята, которые себя уже зарекомендовали. А что доступно для рядовых школьников?

- Здесь я обращаюсь к практике Московского университета. Работу с талантливыми детьми университет вел всегда, но, учитывая масштабные задачи программы развития МГУ до 2020 года, которая предполагает совершенно новое качество выпускников – в умении мыслить, ставить серьезные задачи и решать их – мы это направление работы усилили. Создано специальное управление, которое системно организует такую работу.

Приведу несколько примеров. У нас активно работают классы при механико-математическом факультете МГУ. Их создавали еще в конце 80-х годов, но в наше время они обрели новое дыхание, и такие классы открылись в целом ряде московских школ. Наши кандидаты и доктора физико-математических наук – преподаватели мехмата МГУ по авторским программам ведут преподавание математики, физики, информатики, проводят большую внеклассную работу. На мой взгляд, уникален сам стиль преподавания, который не имеет ничего общего с рутинным "прохождением материала" и "натаскиванием" на конкретные виды задач. Многие выпускники этих математических классов продолжают обучение в лучших вузах Москвы.

Еще одна наша гордость – Малый мехмат. Это система математических кружков и заочного математического образования. Он был создан в 1934 году, когда одновременно с олимпиадами стали развиваться школьные математические кружки при вузах. Сегодня на Малом мехмате работает лекторий, проводятся групповые и индивидуальные занятия, идет дистанционная работа, а для ребят, показавших самые высокие

результаты, во время каникул организуются Летние школы. Всего в течение года на Малом мехмате обучается более 2000 человек! Кстати, обучение является бесплатным, а конкурсный отбор не проводится. Тем самым решается задача доступности мероприятия при полном обеспечении университетом высокого уровня качества занятий. Наши преподаватели всегда стараются выйти за рамки школьной программы по математике, справедливо полагая, что путь в науку – это путь преодоления трудностей.

- А по другим предметам?

- Практически все естественнонаучные факультеты МГУ активно сотрудничают с московскими школами – химический, биологический, геологический, географический. Ученые физического факультета преподают в 20 школах. Факультет психологии тоже ведет свою работу в школе. А ведущие сотрудники и преподаватели астрономического отделения физического факультета на протяжении последних лет регулярно выступают с обзорными научно-популярными лекциями в Центральном лектории Политехнического музея и в Планетарии культурного центра вооруженных сил. При астрономическом институте имени Штернберга более 15 лет работает Вечерняя астрономическая школа.

Гордость МГУ – "Школы юных", причем они работают не только на естественнонаучных, но и на гуманитарных факультетах. Для примера назову Школу юного философа, политолога, историка, филолога, экономико-математическую школу, а на факультете иностранных языков и регионоведения работают школы юного испаниста, итальяниста, германиста и клуб переводчиков. Как видите, университет создает все условия для того, чтобы привлечь школьников к науке и дать им возможность проявить себя.

- То, о чем вы рассказываете, это проверенные временем формы работы...

- И очень действенные. Но мы развиваем их, используя возможности информационных технологий. Но, еще раз скажу, наука – это то, что открывает и вдохновляет, и это очень нужно нашей молодежи. Чрезвычайно важен непосредственный контакт с преподавателем, обязательный эксперимент.

Возьмите, к примеру, геологию. Нельзя постичь эту науку, не участвуя в экспедициях, не наблюдая за природой. Поэтому наша школа юного геолога не только организует лекционно-кружковую работу, а проводит в дни каникул учебные геологические практики и исследовательские экспедиции. Сначала ребята наблюдают за жизнью моря, ветра, другими процессами, учатся вести записи в полевом дневнике, описывать и коллекционировать породы. Потом знакомятся с их добычей на действующих рудниках и обучаются методам полевых геологических работ. Старшие ребята даже выполняют задания геологических организаций. Материалы, собранные в этих экспедициях, потом ими обрабатываются в лабораториях и становятся темой исследовательских работ. Я знаю, что только за последние несколько лет ребята побывали на Урале, в Крыму, Карелии, Мурманской и Калининградской областях, Краснодарском крае. Конечно, для них это незабываемо! И уже дает свои плоды – к геологии стал серьезно расти интерес школьников.

- Виктор Антонович, а молодежь с опытом такой работы, придя в вуз, отличается от других студентов?

- Отличается тем, что у этих ребят есть так называемый "подход исследователя". Они не просто изучают тот или иной феномен, а воспринимают его как часть единой научной картины, которую для себя формируют. Они активны в получении знаний, всегда ставят много вопросов, пытаются докопаться до самой сути. Многие из них участвуют в студенческих олимпиадах и турнирах. Но главное, они, даже будучи студентами, уже являются исследователями, ряда своими скромными, но важными открытиями научных руководителей.

РИА-Новости

(Оригинальный материал см. на сайте МГУ: http://www.msu.ru/info/struct/rectintv.html?2011-02-10_14-52.34a61c0)

Новости факультета

Первая международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Эволюция права в 2010 году»

27 декабря 2010 г. на юридическом факультете МГУ состоялась международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Эволюция права в 2010 году», организованная по инициативе НСО (А. А. Трефилов) при участии кафедры истории государства и права (профессор В. А. Томсинов, профессор Т. Е. Новицкая, ассистент Д. С. Шулепин, аспирантка Т. П. Корчагина) и поддержке научного отдела.

В адрес организационного комитета конференции поступило более 100 заявок на участие с приложением тезисов докладов. Конкурсный отбор заявок проводила специальная экспертная комиссия, состоявшая из студентов старших курсов, аспирантов и молодых ученых. С учетом результатов конкурсного отбора в конференции по приглашению оргкомитета приняли участие более 70 человек, представивших 21 вуз...

Участников конференции приветствовали: заместитель декана по научной работе профессор Н. В. Козлова, профессор Е. В. Кудрявцева, доцент Н. С. Тимофеев, ассистент Т. Д. Телегина.

Тематика конференции предполагала анализ динамики правового регулирования общественных отношений в 2010 г., целей и задач, стоящих перед юридической наукой и практикой. Плениарное заседание конференции открыл **Александр Трефилов** с докладом на тему «Новейшие тенденции развития уголовного процесса зарубежных стран».

Далее конференция проходила по секциям. На секции конституционного, административного и финансового права с докладами выступили 15 человек. Участники сообщили о результатах анализа законодательных новелл в сфере социальной политики, тенденций соотношения международно-правовых норм и норм национального права, вопросов деятельности Конституционного Суда РФ, вызвавшего общественный резонанс проекта федерального закона «О полиции», новелл в антимонопольном регулировании, в административном законодательстве и др. Каждое выступление завершалось дискуссией, итоги которой подводили члены жюри, в состав которого вошли представители кафедры конституционного и муниципального права: доцент Н. С. Тимофеев, доцент Е. В. Кукучкин, доцент И. А. Старостина, представитель НСО **Маргарита Тимонина** (5 курс, специализация – финансовое право). Итоги подводились путем общего голосования, на котором каждый участник (кроме докладчика) и член жюри имел по одному голосу.

На конференции в номинации конституционного, административного и финансового права награды распределились следующим образом: 1 место – **Айрат Рамазанов** (Казанский федеральный университет); 2 место поделили **Юлия Лепихова** (Самарский государственный университет) и **Елизавета Розанова** (Московский городской педагогический университет); 3 место заняли **Никита Гурин** (Санкт-Петербургский государственный университет), **Иван Чалый** (Удмуртский государственный университет), **Мовсес Газарян** (Московский городской педагогический университет).

На секции гражданского права, семейного права, трудового права и гражданского процесса обсуждались проблемы реформирования Гражданского кодекса Российской Федерации. Победителями были признаны: 1 место – **Андрей Черкашин**, **Таня Кропотова** (Казанский университет); 2 место – **Аиша Горбик** (МГЮА имени О. Е. Кутафина), **Кристина Морковская** (Саратовская государственная академия права); 3 место – **Валерия Комарова** (Саратовская государственная академия права), **Екатерина Шурыгина** (УрГЮА), **Дарья Маторина** (Саратовская государственная академия права).

На секции уголовного права, уголовно-исполнительного права и уголовного процесса обсуждались проблемы, связанные с введением в России уголовной ответственности за продажу алкоголя несовершеннолетним, а также институту обжалования приговора актов дознавателей и следователей. Победителями стали: 1 место – **Олеся Козбева** (Саратовская государственная

академия права), **Александра Морозова** (РВДН); 2 место – **Эллина Хайруллина** (Казанский университет).

Представители юридического факультета МГУ по решению оргкомитета и жюри конференции выступали во внеконкурсной программе.

По окончании конференции гостям была предложена экскурсия (организатор – А. А. Трефилов). Участникам конференции показали достопримечательности Воробьевых гор, Главное здание МГУ, смотровую площадку, рассказали об истории строительства зданий Московского университета, о традициях и перспективах развития МГУ и юридического факультета. В завершение экскурсии был представлен анонс научных мероприятий МГУ и юридического факультета на 2011 г. Все участники конференции выразили желание продолжать дальнейшее научное сотрудничество.

(Оригинальный материал см. на сайте факультета: <http://www.law.msu.ru/node/14708>)

Круглый стол на тему «Правовой статус Российской академии наук с позиций конституционной экономики»

16 февраля 2011 г. по инициативе юридического факультета МГУ в зале Ученого совета факультета состоялся круглый стол с участием академиков РАН и представителей крупнейших вузов и профессиональных ассоциаций на тему «Правовой статус Российской академии наук с позиций конституционной экономики»...

Участники круглого стола проанализировали, в частности, такие проблемы, как конституционно-правовой аспект статуса РАН (нормативно-правовые акты, содержание понятия и т. д.), а также неполное соответствие действующего гражданского законодательства о юридических лицах, регулирующего правовой статус РАН конституционно-публичным функциям Академии, которое не устраняется поправками в раздел Гражданского кодекса РФ о юридических лицах.

В ходе заседания прошло активное обсуждение предложений о введении в российский право института юридического лица публичного права на законодательном уровне и применении его при определении правового статуса РАН.

(Оригинальный материал см. на сайте факультета: <http://www.law.msu.ru/node/16167>)

Программа «МГУ – школе» в действии

В период с 30 ноября 2010 г. по 13 февраля 2011 г. в целях реализации положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и долгосрочной университетской программы «МГУ – школе» на юридическом факультете МГУ под руководством заведующего кафедрой коммерческого права и основ правоведения, доктора юридических наук, профессора, заслуженного юриста РФ Б. И. Путинского и при активном участии специалиста по учебно-методической работе Е. И. Поповой разработана и успешно реализована программа «Теория и методика преподавания права в школе», предназначенная для повышения квалификации учителей общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений.

Анкетирование, личные беседы преподавателей юридического факультета со школьными учителями, изучение существующих нормативов выявили значительный блок теоретических и практических проблем в сфере преподавания основ государства и права в школе. Исследование имеющегося опыта преподавания этой дисциплины в рамках обществуназначен свидетельствует о том, что данный подход не обеспечивает в полной мере целостного восприятия основных правовых и государственных институтов и не способствует формированию правовой культуры школьников. В нынешних социально-экономических условиях в обществе пробуждается живой интерес к праву, повышается значение юридических специальностей. В то же время все эти

