

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Юридического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
член-корреспондент РАО

_____ А.К. Голиченков

«_____» _____ 2020 г.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА

КАФЕДРА КРИМИНАЛИСТИКИ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

по специальности 40.05.03. **«Судебная экспертиза»**,

специализация **«Психологические экспертизы»**

г. Москва – 2020 г.

В содержании программы отсутствуют сведения, составляющие государственную тайну.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные правовые акты, использованные для разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности 40.05.03. «Судебная экспертиза» специализации «Психологические экспертизы» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 28 октября 2016 г. № 1342 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета)»;

приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказа Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Цель реализации программы.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие, обеспечение соответствия существующей квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности.

Область профессиональной служебной деятельности обучающегося, освоившего программу, заключается в исследовательской и практической деятельности, направленной на решение задач психологических и комплексных с ними экспертиз в процессуальных и непроцессуальных формах.

Обучающийся, освоивший программу, готов решать следующие профессиональные задачи:

осуществлять практическую, научно-исследовательскую, психодиагностическую, консультативную, педагогическую, проектно-инновационную экспертную деятельность;

реализовывать психологические и комплексные с ними экспертные исследования в процессуальной и непроцессуальной формах;

организовывать в формах, предусмотренных процессуальным законодательством, взаимодействие по производству судебной экспертизы эксперта-психолога с органом или лицом, ее назначившим.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы:

1.4.1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1);

способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения (ОПК-2).

1.4.2. Профессиональные компетенции (ПК):

в экспертной деятельности:

способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы и криминалистики при производстве судебных психологических и комплексных с ними экспертиз и исследований (ПК-1);

способность применять методы и методики судебных психологических и комплексных с ними экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);

способность использовать естественнонаучные методы при изучении документов, как источников информации, для психологических и комплексных с ними экспертиз и исследований (ПК-3);

способность применять технические средства, обрабатывать и анализировать данные психологического исследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами при исследовании психологии человека и психологическом исследовании информационных материалов (ПК-4);

способность применять познания в области уголовного, гражданского, арбитражного, административного права при производстве судебных психологических и комплексных с ним экспертиз и исследований (ПК-5).

в технико-криминалистической деятельности:

способность применять психологические знания в ходе участия психолога в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях (ПК-6);

способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях (ПК-7).

в информационной деятельности:

способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения производства психологических и комплексных с ними экспертиз (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности:

способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе (ПК-12);

способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике производства психологических и комплексных с ними экспертиз (ПК-13).

в организационно-методической деятельности:

способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных психологических и комплексных с ними экспертиз (ПК-15);

в профилактической деятельности:

способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение (ПК-17).

1.5. Трудоёмкость программы

Режим занятий: ежедневно, кроме воскресенья; будние дни в вечернее время (с 18.30 до 22.00) по 4 ак. часа; в ряде случаев по субботам в дневное время (с 10.30 до 16.00) по 6 ак. часов.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся составляет 20-40 академических часов в неделю, включая все виды внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы.

Трудоёмкость основной программы в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком составляет 700 академических часов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Требования к условиям реализации программы

Обучение по программе осуществляется в **очно-заочной форме**, в количестве 700 академических часов, из которых 300 академических часов аудиторных занятий, 300 академических часов самостоятельных занятий, 100 академических часов практики (в частности, в ГБУ г.Москвы «МИЦ»).

Очная часть программы реализуется в **смешанном формате**: лекции и семинары проводятся одновременно как для слушателей, лично присутствующих в аудитории на занятиях, так и для слушателей при их «удаленном» присутствии на этих же занятиях - с применением дистанционных образовательных технологий.

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, семинары, тренинги, практические занятия в аудиториях кафедры, самостоятельное изучение учебного материала по предоставленному списку литературы, веблекции и вебинары, ситуационный практикум (решение и выполнение заданий), практика в экспертных учреждениях, промежуточная и итоговая аттестации по изученному материалу.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Выдаваемый документ - Диплом о прохождении профессиональной переподготовки в МГУ им.М.В.Ломоносова, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере судебной экспертизы, занимать должность «эксперта» (согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих и должностей служащих, код ОКПДТР 27779), в том числе и в государственных судебно-экспертных учреждениях в соответствии со ст.13 Федерального закона от 31.05.2001 г. №73-ФЗ «О государственной экспертной деятельности в РФ» - по экспертной специальности «Психологические экспертизы».

2.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагогическую деятельность по программе осуществляют лица, имеющие высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а также прошедшие в установленном порядке дополнительное профессиональное образование, в том числе частично или

полностью в форме стажировки в государственных органах и государственных организациях.

2.3. Основные материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся на юридическом факультете МГУ им.М.В.Ломоносова (г.Москва, ул.Ленинские Горы, дом 1, корпус 13. М.Университет).

3. Содержание программы:

Учебный план программы профессиональной переподготовки «Судебная экспертиза» («Психологические экспертизы»)

Категория слушателей: лица с высшим образованием.

Срок обучения: 700 академических часов, из которых 300 академических часов аудиторных занятий, 100 академических часов практики, 300 академических часа самостоятельной работы.

Начало занятий – 07 сентября 2020 года, окончание занятий – 26 декабря 2020 года.

Форма обучения: очно-заочная; очная часть программы в смешанном формате (традиционное обучение и с применением дистанционных технологий).

Режим занятий: будние дни ежедневно в вечернее время (с 18.30 до 22.00) по 4 ак.часа; в ряде случаев по субботам в дневное время (с 10.30 до 16.00) по 6 ак.часов.

	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	семинары		
1.	Раздел 1.					
	<i>Основы криминалистики</i>	16	8		8	зачет
2	Раздел 2.					
	<i>Основы экспертологии</i>	28	10	4	14	зачет
3.	Раздел 3.					

	<i>Судебная психология как наука, используемая в борьбе с преступностью.</i>	68	26	8	34	зачет
4.	Раздел 4.					
	<i>Криминальная психология.</i>	48	24		24	зачет
5.	Раздел 5.					
	<i>Основы судебной психиатрии</i>	64	28	4	32	экзамен
6.	Раздел 6.					
	<i>Клиническая психология в экспертной практике.</i>	80	26	14	40	экзамен
7.	Раздел 7.					
	<i>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе</i>	48	14	10	14	экзамен
8.	Раздел 8.					
	<i>Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе (в делах по имущественным спорам)</i>	24	6	6	12	зачет
9.	Раздел 9.					
	<i>Психологическая экспертиза детско-родительских отношений.</i>	64	16	16	32	зачет
10.	Раздел 10.					
	<i>Психологическая экспертиза информационных материалов.</i>	144	40	32	72	экзамен
11.	Раздел 11.					
	<i>Другие виды экспертиз с участием психолога</i>	16	6	2	8	зачет
12.	Раздел 12.					
	Практика.	100				зачет
	Всего часов		204	96		
		700		300	300	
Итоговая аттестация		Междисциплинарный экзамен по программе обучения				

Заведующий кафедрой криминалистики
д.ю.н., профессор

И.М. Комаров

4. Учебно-тематический план
 программы профессиональной переподготовки
 «Судебная экспертиза» («Психологические экспертизы»)

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	семинары	
1.	Раздел 1.				
	<i>Основы криминалистики</i>	16	8		8
	Тема 1. История развития криминалистики	4	2		2
	Тема 2. Система, основные понятия и методы криминалистики	4	2		2
	Тема 3. Современные направления развития науки криминалистики	8	4		4
2	Раздел 2.				
	<i>Основы экспертологии</i>	28	10	4	14
	Тема 4. Правовые и организационные вопросы производства судебных экспертиз, в том числе психологических и комплексных с ними экспертиз.	8	4		4
	Тема 5. Предмет, объект, субъект и задачи судебной экспертизы. Экспертное исследование. Заключение эксперта-психолога.	4	2		2
	Тема 6. Внесудебные экспертизы (исследования). Консультация и заключение специалиста. Типичные ошибки эксперта и специалиста и способы их преодоления.	16	4	4	8
3.	Раздел 3.				
	<i>Судебная психология как наука, используемая в борьбе с преступностью.</i>	68	26	8	34
	Тема 7.				

	История развития судебной психологии.	4	2		2
	Тема 8. Прикладные методы психологии в расследовании уголовных дел.	16	8		8
	Тема 9. Психологические методы исследования невербального поведения, используемые в следственных действиях.	16	8		8
	Тема 10. Научно-практический подход к исследованию проявлений эмоций в рамках участия психолога в оперативно-розыскных мероприятиях.	16	4	4	8
	Тема 11. Характеристика психотипов. Практическое занятие - тренинг.	8	2	2	4
	Тема 12. Объективные методы исследования лжи. Понятие о полиграфе. Практическое занятие: проверка на полиграфе.	8	2	2	4
4.	Раздел 4.				
	<i>Криминальная психология.</i>	48	24		24
	Тема 13. Личность преступника как объект психологического исследования.	4	2		2
	Тема 14. Личность коррупционера.	8	4		4
	Тема 15. Психология умышленных преступлений.	8	4		4
	Тема 16. Психология групповых преступлений.	8	4		4
	Тема 17. Криминальное психологическое воздействие – характеристика, виды, экспертное исследование.	8	4		4

	Тема 18. Социально-психологические аспекты криминального экстремизма (политического, религиозного, расового, национального).	12	6		6
5.	Раздел 5.				
	<i>Основы судебной психиатрии</i>	64	28	4	32
	Тема 19. Понятие о вменяемости, невменяемости, ограниченной вменяемости.	8	4		4
	Тема 20. Классификация, клинические проявления, прогноз наиболее часто встречающихся психических заболеваний.	32	12	4	16
	Тема 21. Психические особенности лиц с девиациями сексуального поведения.	8	4		4
	Тема 22. Психологические методы исследования сексуальных отклонений.	8	4		4
	Тема 23. Этические принципы производства судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз.	8	4		4
6.	Раздел 6.				
	<i>Клиническая психология в экспертной практике.</i>	80	26	14	40
	Тема 24. Понятие о патопсихологии. Основные методы и методики патопсихологического исследования. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях. Патопсихологические симптомокомплексы. Анализ случаев.	32	8	8	16
	Тема 25. Процедура экспертного клинико- психологического исследования при производстве психологических и психолого-психиатрических экспертиз.	16	4	4	8

	Составление заключения по результатам исследования. Формулирование экспертных выводов.				
	Тема 26. Психология нормальной и аномальной личности. Проблема психической нормы.	4	2		2
	Тема 27. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение в исследовании детей и лиц пожилого возраста. Учебный фильм.	12	4	2	6
	Тема 28. Психология отклоняющегося поведения.	16	8		8
7.	Раздел 7.				
	<i>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.</i>	48	14	10	24
	Тема 29. Психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых /подозреваемых.	8	4		4
	Тема 30. Психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Анализ случаев.	8	2	2	4
	Тема 31. Исключительные состояния. Разграничение патологического и физиологического аффектов. Анализ случаев.	8	2	2	4
	Тема 32. Психологическая экспертиза психического развития несовершеннолетних правонарушителей. Понятие о возрастной невменяемости. Анализ случаев.	8	2	2	4
	Тема 33. Психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Анализ случаев.	8	2	2	4
	Тема 34. Посмертная экспертиза психического состояния лиц в условиях неочевидности суицида. Анализ случаев.	8	2	2	4

8.	Раздел 8.				
	<i>Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе (в делах по имущественным спорам).</i>	24	6	6	12
	Тема 35. Понятие о неделкоспособности, недееспособности и ограниченной дееспособности.	8	2	2	4
	Тема 36. Роль психологических исследований в экспертизах по гражданским делам, связанных с имущественными спорами. Анализ случаев.	8	2	2	4
	Тема 37. Посмертная экспертиза в гражданском процессе. Психологический анализ случаев.	8	2	2	4
9.	Раздел 9.				
	<i>Психологическая экспертиза детско-родительских отношений.</i>	64	16	16	32
	Тема 38. Экспертиза детско-родительских отношений. Юридический аспект.	4	2		2
	Тема 39. Психология семейных отношений. Родительская любовь к детям. Роль отца в психическом развитии ребенка. Воспитание ребенка в неполной семье.	8	4		4
	Тема 40. Психологическая диагностика истинного отношения родителей к своему ребенку и эмоциональной привязанности ребенка к каждому из родителей. Анализ случаев.	48	8	16	24
	Тема 41. Психологическая экспертиза при решении вопросов лишения/восстановления родительских прав.	4	2		2
10.	Раздел 10.				
	<i>Психологическая экспертиза информационных материалов</i>	144	40	32	72
	Тема 42.				

	Психология речи. Теория и практика.	8	4		4
	Тема 43. Юридическое сопровождение психолого-лингвистических экспертиз. Специфика организации и производства психолого-лингвистических экспертиз.	8	4		4
	Тема 44. Психолого-лингвистическая экспертиза /исследование материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.	72	16	20	36
	Тема 44.1. Предмет, объект, цели и задачи психолого-лингвистического исследования. Разграничение компетенций психолога и лингвиста. Стадии экспертного исследования. Особенности анализа «экстремистских» значений. Структура диагностического комплекса (по методике Кукушкиной О.В. и др.).	20	4	6	10
	Тема 44.2. Понятие о призывах, побуждении к совершению действий, оправдании действий и взглядов, пропаганде экстремистской деятельности.	20	4	6	10
	Тема 44.3. Возбуждение вражды, ненависти (разжигание розни), либо унижение человеческого достоинства.	16	4	4	8
	Тема 44.4. Угроза совершения насильственных, разрушительных действий, в том числе в отношении представителя власти.	16	4	4	4
	Тема 45. Психолого-лингвистическая экспертиза защиты чести и достоинства.	8	2	2	4
	Тема 46. Психолого-лингвистическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности несовершеннолетних.	8	2	2	4
	Тема 47.				

	Экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, угрозе, незаконном обороте наркотиков и подобных веществ.	8	2	2	4
	Тема 48. Экспертиза речевого манипулирования (на примере предвыборных технологий)	16	4	4	8
	Тема 49. Психолого-лингвистическая экспертиза спорных рекламных текстов.	8	2	2	4
	Тема 50. Понятие об автороведческой экспертизе.	4	2		2
	Тема 51. Понятие о фоноскопической и почерковедческой экспертизах.	4	2		2
11.	Раздел 11.				
	<i>Другие виды экспертиз с участием психолога.</i>	16	6	2	8
	Тема 52. Экспертные задачи психолога в делах о возмещении морального вреда. Анализ случаев.	8	2	2	4
	Тема 53. Психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.	4	2		2
	Тема 54. Медико-психологические и другие экспертизы.	4	2		2
12.	Раздел 12.				
	Практика.	100			
	Тема 55. Психологическая и психолого-психиатрическая экспертиза (исследование).	34			
	Тема 56. Исследование (экспертиза) информационных материалов.	34			
	Тема 57. Психофизиологические исследования.	32			

	Всего часов		204	96	
		700	300		300
Итоговая аттестация		Междисциплинарный экзамен по программе обучения			

Заведующий кафедрой криминалистики
д.ю.н., профессор

И.М. Комаров

4.1 Учебная программа

программы профессиональной переподготовки
«Судебная экспертиза» («Психологические экспертизы»)

Тема 1. История развития криминалистики.

Выделение криминалистики из уголовно-процессуальной науки в самостоятельную науку. Пересмотр представлений о природе криминалистики. Две концепции криминалистики: как чисто юридической науки, и науки двойственной природы — правовой и технической. Современное представление о криминалистике, как науке не комплексной, (поскольку это предполагает объединение отдельных знаний без их слияния), а синтетической природы.

Тема 2. Система, основные понятия и методы криминалистики.

Криминалистика – наука о расследовании преступлений. Понятие механизма совершения преступления. Отображение признаков механизма преступления в окружающей среде. Закономерности возникновения, обнаружения, закрепления, изъятия, исследования и использования доказательств – как предмет науки криминалистики. Система науки криминалистики: общая теория, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, методика расследования преступлений. Методы, используемые в криминалистике. Диалектический материализм – всеобщий метод познания. Сопутствующие ему познавательные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, экстраполяция. Общенаучные методы: наблюдение, измерение, описание (сравнение), эксперимент, моделирование, математические методы исследования. Специальные методы криминалистики: собственно криминалистические и методы других наук. Взаимосвязь криминалистики с юридическими науками (уголовное право, уголовный процесс, криминология) и естественно-техническими науками. Задачи криминалистики. Криминалистическая экспертная диагностика. Понятие диагностирования в

криминалистической экспертизе. Диагностические задачи. Общая методика диагностирования. Роль гипотезы и аналогии в экспертном диагностировании. Ситуационный анализ при экспертном криминалистическом диагностировании.

Тема 3. Современные направления развития науки криминалистики.

Криминалистика сегодня в силу интеграции и комплексности научного знания - как основной проводник достижений естественных и технических наук в сферу судопроизводства. Синтетическая природа науки криминалистики. Современное изучение закономерностей, составляющих предмет, т. е. закономерностей механизма преступления; движения потоков криминалистически значимой информации (и в этой связи возможности новых информационных технологий) и другие; развитие методологических основ криминалистики — изучение возможностей интеграции в криминалистику новых научных методов и разработка на их основе криминалистических методик; совершенствование криминалистической систематики и унификация языка науки на основе интеграции в нее компьютерных технологий; пополнение системы частных криминалистических теорий новыми за счет творческого использования ею достижений фундаментальных и прикладных наук; тенденции развития криминалистической техники и криминалистической тактики.

Тема 4. Правовые и организационные вопросы производства судебных экспертиз, в том числе психологических и комплексных с ними экспертиз.

Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ. Ведомственные положения и инструкции о производстве судебных экспертиз. Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения судебно-психологических и комплексных с ними экспертиз в уголовном, гражданском, административном, арбитражном процессах. Законодательная регламентация экспертной деятельности. Обязанности и права эксперта. Виды судебных психологических экспертиз: первичная, дополнительная, повторная экспертизы; очная, заочная, посмертная экспертизы; амбулаторная и стационарная экспертизы; комиссионная и комплексные экспертизы; комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Тема 5. Предмет, объект, субъект и задачи судебной экспертизы. Экспертное исследование. Заключение эксперта-психолога.

История возникновения и развития судебной экспертизы в России. Закономерности возникновения и развития судебных экспертиз. Их современная классификация. Создание общей теории судебной экспертизы.

Судебная экспертиза как средство доказывания. Возможности судебной экспертизы в установлении фактических обстоятельств. Предмет судебной экспертизы. Формирование специальных знаний отдельного рода (вида) судебной экспертизы. Экспертные задачи. Понятие, классификация. Задачи классификационные, идентификационные, диагностические. Общие задачи рода экспертизы. Типичные задачи рода (вида) экспертизы. Конкретные задачи проводимой экспертизы. Понятие объекта судебной экспертизы. Классификация объектов: общий, родовой (предметный), специальный, конкретный. Понятие свойства и признака объекта судебной экспертизы.

Сущность и технология экспертного исследования. Информационная природа исходных данных, представляемых эксперту. Стадии экспертного исследования. Творческий характер исследования. Формирование внутреннего убеждения судебного эксперта. Методы решения экспертных задач, классификация методов и методик. Общенаучные методы исследования. Методики общие и частные. Формулирование выводов. Заключение судебно-психологической экспертизы, ее доказательственное значение, правовые последствия, оценка. Особенности составления заключения при производстве комиссионных (в том числе комплексных) экспертиз, при производстве дополнительных и повторных экспертиз. Отказ от дачи заключения как альтернатива заключению. Форма отказа. Оценка заключения: его допустимости, относимости, достоверности. Доказательственное значение фактов, устанавливаемых экспертом.

Тема 6. Внесудебные экспертизы (исследования). Консультация и заключение специалиста. Типичные ошибки эксперта и специалиста и способы их преодоления.

Специалист в уголовном и гражданском процессе, его процессуальный статус, права и обязанности. Консультация и заключение специалиста по УПК РФ и ГПК РФ. Разграничение функций эксперта и специалиста. Понятие профессиональной компетенции. Экспертные ошибки при квалификации аффекта, исследовании взаимодействия личности и ситуации, производстве экспертизы детско-родительских отношений. Типичные ошибки в оформлении письменных консультаций (заключений) специалиста. Рекомендации по устранению ошибок.

Тема 7. История развития судебной психологии.

Становление судебной психологии как самостоятельной науки. Место судебной психологии в системе наук. Психология профессиональной деятельности юриста. Психология допроса обвиняемого и подозреваемого в уголовном процессе. Психология свидетельских показаний. Выяснение скрываемых сведений.

Тема 8. Прикладные методы психологии в расследовании уголовных дел.

Психологическое сопровождение свидетелей и потерпевших. Работа с подозреваемым. Психологические методы расследования некоторых уголовных дел

Тема 9. Психологические методы исследования невербального поведения, используемые в следственных действиях.

Методы психологии, направленные на исследование личности, эмоциональных проявлений, поведения человека по невербальным признакам.

Тема 10. Научно-практический подход к исследованию проявлений эмоций в рамках участия психолога в оперативно-розыскных мероприятиях.

Современное состояние науки о верификации лжи по физиологическим признакам – функции эмоций, эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения (чувства) и их характеристики; фиксация и анализ мимических, физиологических, эмоциональных проявлений. Практическое занятие.

Тема 11. Характеристика психотипов. Тренинг.

Понятие о профайлинге – как методе, позволяющем по невербальным признакам прогнозировать поведение и намерения человека. Характеристика психотипов. Оперативная психодиагностика личности – метод, позволяющий по внешним признакам, без применения специальных тестов определить составляющие характера собеседника. Характеристика психотипов (радикалов). Практическое занятие - тренинг.

Тема 12. Объективные методы исследования лжи. Понятие о полиграфе. Практическое занятие: проверка на полиграфе.

История инструментальной детекции лжи. Понятие о психофизиологическом исследовании с применением полиграфа, как инструментальном обследовании с целью выявления физиологических реакций организма, свидетельствующих о преднамеренном скрывании информации. Практическое применение психофизиологических исследований. Практическое занятие – демонстрация процедуры проверки на полиграфе.

Тема 13. Личность преступника как объект психологического исследования.

Важность изучения психологических свойств лица, совершившего преступление. Использование психологического изучения личности для решения криминалистических и уголовно-правовых задач.

Тема 14. Личность коррупционера.

Анализ результатов современных исследований индивидуально-психологических особенностей преступников, осужденных по уголовным делам коррупционной направленности.

Тема 15. Психология умышленных преступлений.

Понятие вины. Прямой умысел, косвенный умысел. Внезапно возникший умысел – простой, аффективный, обдуманый. Примеры.

Тема 16. Психология групповых преступлений.

Понятие преступной группы – состав, структура и распределение ролей; виды групп по УК РФ; групповые ценности, групповые процессы. Формы соучастия – от простых к сложным. Судебно-психологическая экспертиза для установления социально-психологической структуры преступной группы.

Тема 17. Криминальное психологическое воздействие – характеристика, виды, экспертное исследование.

Психологическое воздействие – положительное и негативное; понятие, стратегии, виды, методы и средства. Психическое насилие. Принуждение, понуждение, криминальное психологическое воздействие против личности, половой неприкосновенности, в преступлениях против государственной власти. Возбуждение ненависти и вражды, унижение человеческого достоинства. Публичные призывы к экстремистской деятельности.

Тема 18. Социально-психологические аспекты криминального экстремизма (политического, религиозного, расового, национального).

Историко-правовые аспекты феноменов экстремизма и терроризма. Социально-психологические основания экстремизма. Экономические факторы экстремизма. Современный терроризм. Личность террориста и террориста-смертника, модели психологических портретов. Экстремистские и террористические организации. Классификация видов экстремизма. Понятие о политическом экстремизме. Религиозный экстремизм. Расовый и национальный экстремизм.

Тема 19. Понятие о вменяемости, невменяемости, ограниченной вменяемости.

Современные представления о судебной психиатрии. Понятие о медицинском критерии оценки психических расстройств, и юридическом (психологическом) критерии невменяемости, гражданско-правовой недееспособности.

Тема 20. Классификация, клинические проявления, прогноз наиболее часто встречающихся психических заболеваний.

Понятие о шизофрении, аффективных расстройствах, расстройствах личности, умственной отсталости, зависимости от психоактивных веществ (алкоголя и наркотических веществ), органических заболеваниях головного мозга, эпилепсии.

Тема 21. Психические особенности лиц с девиациями сексуального поведения.

Понятие о сексуальных девиациях (отклонениях). Классификация сексуальных отклонений. Педофилия – как одно из расстройств сексуального предпочтения. Изменения личности при расстройствах сексуальных функций.

Тема 22. Психологические методы исследования сексуальных отклонений.

Психолого-сексологическая анкета, методы опроса и направленной беседы, метод непосредственного наблюдения, исследование конкретных случаев, психолого-сексологический анализ материалов уголовного дела; личностные опросники, проективные методики, в том числе рисуночные проективные методики. Оценка результатов и составление психолого-сексологического заключения.

Тема 23. Этические принципы производства судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз.

Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Этические стандарты личностного подхода (уважение прав личности подозреваемого, уважение чести и достоинства подэкспертного). Независимость эксперта (от судебно-следственных органов, от других участников уголовного процесса, от других экспертов-психологов, от себя). Конфиденциальность.

Тема 24. Понятие о патопсихологии. Основные методы и методики патопсихологического исследования. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях. Патопсихологические симптомокомплексы.

Клиническая психология в судебной психиатрии. Понятие об общей патопсихологии, как науке о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Понятие о патопсихологических симптомокомплексах. Экспериментально-психологическое исследование. Основные методы и методики патопсихологического исследования при производстве психологических и комплексных с ними экспертиз. Анализ случаев.

Тема 25. Процедура экспертного клинико-психологического исследования при производстве психологических и психолого-психиатрических экспертиз. Составление заключения по результатам исследования. Формулирование экспертных выводов.

Организация и производство психологических и комплексных психолого-психиатрических экспертиз. Процедура и алгоритм исследования. Неоднозначность оценки сложности деятельности

психолога. Проблема определения нормативов нагрузки психолога. Рекомендации оформления заключения психолога и формулировки экспертных выводов. Проблема стандартов психологических заключений.

Тема 26. Психология нормальной и аномальной личности. Проблема психической нормы.

Теории развития личности. Основные методы и методики исследования личностных особенностей. Понятие аномальной личности. Проблема нормы в психологии и нейропсихологии.

Тема 27. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение в исследовании детей и лиц пожилого возраста. Учебный фильм.

Нейропсихологические исследование малолетних и несовершеннолетних подэкспертных. Учебный фильм. Основы психологии и патопсихологии детей и подростков. Психологические особенности подросткового возраста (познавательная деятельность, эмоционально-волевая регуляция, мотивационная сфера, самосознание). Периодизация возрастного развития детей (до 18 лет). Нейропсихологические синдромы при деменциях позднего возраста. Применение нейропсихологических методов исследования в практике экспертиз по уголовным и гражданским делам.

Тема 28. Психология отклоняющегося поведения.

Поведенческая норма, патология, девиация. Типы, формы и структура девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения.

Тема 29. Психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых /подозреваемых.

Исследование индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, подозреваемых при решении вопросов индивидуализации уголовной ответственности и наказания. Оценка влияния личностных особенностей на поведение обвиняемых в конкретных обстоятельствах. Понятие «ограниченной вменяемости» в рамках ст.22 УК РФ. Исследование индивидуально-психологических особенностей для решения диагностических и экспертных вопросов, относящихся к компетенции судебной психиатрии (в рамках однородных судебно-психиатрических и комплексных психолого-психиатрических экспертиз).

Тема 30. Психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Анализ случаев.

Исследование и правовая оценка эмоциональных состояний и реакций. Юридическое и психологическое понятие аффекта. Соотношение психологического понятия «аффект» и правового понятия «внезапно возникшее сильное душевное волнение». Представление о тождественности этих понятий. Соотношение аффекта с иными юридически значимыми эмоциональными состояниями. Феноменология

аффекта. Особенности психической деятельности человека в состоянии аффекта. Диагностические признаки аффекта. Оценка ситуации, личности, индивидуальных неблагоприятных факторов, динамики эмоциональной реакции. Влияние алкогольного опьянения на развитие эмоциональных состояний и психическую деятельность человека. Аффект в состоянии простого алкогольного опьянения. Современная классификация аффектов.

Тема 31. Исключительные состояния. Разграничение патологического и физиологического аффектов. Анализ случаев.

Психиатрическое понятие «исключительное состояние». Патологическое опьянение. Алкогольный психоз. Сумеречное помрачение сознания. Патологическое просоночное состояние. Патологический аффект и его отличие от физиологического аффекта. Реакция «короткого замыкания». Острая реакция на стресс. Психолого-психиатрический анализ случаев.

Тема 32. Психологическая экспертиза психического развития несовершеннолетних правонарушителей. Понятие о возрастной невменяемости. Анализ случаев.

Определение соответствия психического развития подростка нормам его возрастного периода. Установление наличия (или отсутствия) отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, которое ограничивает способность несовершеннолетнего в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и /или руководить ими (в рамках ч.3 ст.20 УК РФ).

Тема 33. Психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Анализ случаев.

Оценка принципиальной способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. Оценка актуальной возможности давать показания в конкретный юридически значимый период. Экспертиза способности давать показания у детей и подростков. Исследование повышенной внушаемости и повышенного фантазирования. Оценка способности давать показания лицами с психическими расстройствами. Исследование психологического и психического состояния потерпевшего во время совершения противоправного деяния. Юридические критерии определения беспомощного состояния – интеллектуальный (неспособность понимать характер и значение совершаемых в отношении его действий), и волевой (неспособность оказывать сопротивление). Признаки сохранности интеллектуального критерия. Признаки сохранности волевого критерия (способности оказывать сопротивление).

Тема 34. Посмертная экспертиза психологического состояния лиц в условиях неочевидности суицида. Анализ случаев.

Психологический подход в суицидологии. Суицидальное поведение – досуицидальный период, пресуицидальный период, период реализации суицидальных намерений, постсуицидальный период. Типы суицидов.

Экспертиза психического и психологического состояния лица, предшествующего факту его смерти. Оценка ситуации, личности суицидента, его сознания и самосознания, медицинских факторов. Установление причинных зависимостей. Социальные, психологические, клинические факторы совершения суицидов у подростков.

Тема 35. Понятие о неделкоспособности, недееспособности и ограниченной дееспособности.

Юридический (психологический) критерий делкоспособности и его интеллектуальный и волевой компоненты. Юридическое и психологическое понятие дееспособности - недееспособности. Значение психологического исследования в установлении ограниченной дееспособности и недееспособности.

Тема 36. Роль психологических исследований в экспертизах по гражданским делам, связанных с имущественными спорами. Анализ случаев.

Экспертиза психологического состояния дееспособного лица при совершении им сделки (в рамках ст.177 ГК РФ). Интеллектуальный и волевой компоненты способности понимать значение своих действий и руководить ими. Юридически значимые индивидуально-психологические особенности (*повышенная внушаемость и подчиняемость*), способные повлиять на волевой компонент делкоспособности. Психологическое исследование индивидуально-психологических особенностей, способных привести к формированию существенного заблуждения относительно значимых элементов сделки (в соответствии со ст.178 ГК РФ). Роль психолога при рассмотрении дел о недействительности сделок, совершенных под влиянием обмана, насилия, угрозы или неблагоприятных обстоятельств заключивших сделку (в рамках ст.179 ГК РФ).

Тема 37. Посмертная экспертиза в гражданском процессе. Психологический анализ случаев.

Специфика проведения посмертных и заочных психологических и психолого-психиатрических экспертиз по гражданским делам. Исследование индивидуально-психологических особенностей и психологического (эмоционального) состояния лиц в юридически значимый период по материалам дела и медицинской документации. Оформление экспертного заключения и формулировка выводов психолога

Тема 38. Экспертиза детско-родительских отношений. Юридический аспект.

Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей (воспитателей). Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Право на общение с ребенком его родственников. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.

Тема 39. Психология семейных отношений. Родительская любовь к детям. Роль отца в психическом развитии ребенка. Воспитание ребенка в неполной семье.

Влияние отношения родителей друг к другу на психологическое состояние детей. Родительская любовь к детям. Внутрисемейные взаимодействия между детьми и родителями. Роль отца в психическом развитии ребенка. Воспитание ребенка в неполной семье.

Тема 40. Психологическая диагностика истинного отношения родителей к своему ребенку и эмоциональной привязанности ребенка к каждому из родителей. Анализ случаев.

Исследование индивидуально-психологических особенностей родителей и предпочитаемых ими стилей воспитания. Установление истинного отношения родителей к своему ребенку. Исследование уровня психологического развития детей, установление наличие /отсутствия признаков социально-психологической дезадаптации. Установление эмоциональной привязанности ребенка к каждому из родителей. Особенности психологической экспертизы в спорах о месте постоянного проживания ребенка. Специфика психологической экспертизы при решении споров о порядке общения ребенка с отдельно проживающим родителем и другими родственниками.

Тема 41. Психологическая экспертиза при решении вопросов лишения/восстановления родительских прав.

Выявление индивидуально-психологических особенностей психически здоровых родителей, а также родителей, имеющих психические расстройства, способных принести вред психическому и физическому здоровью ребенка. Психологическое обследование кандидатов на усыновление (удочерение) детей.

Тема 42. Психология речи. Теория и практика.

Речь как инструмент общения между людьми, позволяющий обмениваться информацией, побуждать к действиям. Понятия, свойства, функции речи. Этапы построения речи. Устная и письменная речь. Нарушения речи.

Тема 43. Юридическое сопровождение психолого-лингвистических экспертиз. Специфика организации и производства психолого-лингвистических экспертиз.

Основные законы, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, связанные с противодействием экстремизму и терроризму, в практике защиты чести и достоинства и т.д. Основные понятия, определяющие потребность судебной психолого-лингвистической экспертизе – такие, как экстремистская деятельность, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность и другие.

Тема 44. Психолого-лингвистическая экспертиза /исследование материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.

Предмет, объект и основные задачи исследования. Разграничение компетенций психолога и лингвиста. Основные «экстремистские» понятия. Особенности анализа «экстремистских» значений. Структура диагностического комплекса по методике Кукушкиной О.В. и др. Понятие о призывах, побуждении к совершению действий, оправдании действий и взглядов, пропаганде экстремистской деятельности. Возбуждение вражды, ненависти (разжигание розни), либо унижение человеческого достоинства. Угроза совершения насильственных, разрушительных действий, в том числе в отношении представителя власти.

Тема 45. Психолого-лингвистическая экспертиза защиты чести и достоинства.

Понятие о вербальных преступлениях против личности. Различие в понятиях: выражение мнения и сообщение сведений. Теоретические, методологические, методические основы психолого-лингвистических экспертиз по делам о клевете и недостоверной информации, о защите чести, достоинства и деловой репутации. Случаи из практики.

Тема 46. Психолого-лингвистическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Представление о психолого-лингвистических экспертизах по делам против половой неприкосновенности несовершеннолетних (дела об изнасилованиях, педофилии, действиях сексуального характера в отношении несовершеннолетних и малолетних). Теоретические, методологические, методические основы судебной психолого-лингвистической экспертизы по делам против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Случаи из практики.

Тема 47. Экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, угрозе, незаконном обороте наркотиков.

Общее представление о теоретических, методологических, методических основах судебной лингвистической экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, угрозе, незаконном обороте наркотиков и подобных веществ. Специфика звучащего (устного) текста, как объекта экспертного исследования, и его значение при выявлении смысла текста (высказывания): использование конструкций, характерных для разговорной речи; диалогичность; интонационное оформление и др.

Тема 48. Экспертиза речевого манипулирования (на примере предвыборных технологий).

Речевые средства манипуляции сознанием – многовекторное воздействие, психологическое давление, психический автоматизм, эксплуатация личных качеств адресата, НЛП-технологии, гипноз. Случаи из практики - определение психологического воздействия на автора текста или речи.

Тема 49. Психолого-лингвистическая экспертиза спорных рекламных текстов.

Анализ рекламных текстов на предмет их соответствия нормам, предписанным в законодательных и корпоративных документах, регулирующих сферу массовой коммуникации; анализ рекламы с точки зрения этических норм (речь об ограничении или недопущении в рекламе некоторых сюжетов или изображений, или об ограниченном распространении рекламы определенных товаров); экспертизы, связанные с конкурентной борьбой; определение наличия в тексте скрытой рекламы или скрытой пропаганды. Теоретические и методологические основы экспертизы по делам, связанным с нарушением законодательства о рекламе. Российская практика.

Тема 50. Понятие об автороведческой экспертизе.

Представление об автороведческих экспертизах и исследованиях. Методики идентификации автора письменной или устной речи, установление его пола, возраста, профессии, личностных особенностей, эмоционального состояния.

Тема 51. Понятие о фоноскопической и почерковедческой экспертизах.

Фоноскопическая экспертиза, или криминалистическая экспертиза звукозаписей – как исследование любого вида записи с целью получения определенных данных. Исследование почерка – как один из способов идентификации человека, как одно из доказательств по делу. Теоретические, методологические и методические основы фоноскопической и почерковедческой экспертиз. Примеры из практики.

Тема 52. Экспертные задачи психолога в делах о возмещении морального вреда. Анализ случаев.

Психологическое понятие морального вреда. Общие и специальные основания назначения экспертизы. Установление изменений психологического состояния («нравственных страданий», эмоциональных переживаний), причинно связанных с действиями причинителя вреда. Понятие о негативных изменениях психической деятельности – психического состояния, неблагоприятных изменений личности, нарушение адаптации. Проблема определения размера компенсации морального вреда.

Тема 53. Психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.

Представление об основном объекте данного вида судебно-психологической экспертизы - лиц, которые в силу своей профессии или иных причин являются операторами различного профиля - водители автомобилей, железнодорожных составов, летчики, операторы энергетических установок, по вине или при участии которых произошли какие-либо происшествия (аварии, поломка техники и т.п.). При этом у следователя или суда возникают сомнения в их способности (психофизиологических возможностях) выполнять функции по управлению техникой.

Тема 54. Медико-психологические и другие экспертизы.

Представление о таких видах экспертиз, как: психолого-медицинская (исследование особенностей психики, обусловленных конкретным видом заболевания); медико-психологическая (выявление патологий умственного развития, психологических отклонений на фоне перенесенных заболеваний, а также других особенностей психики); военно-врачебная экспертиза (участие психолога в определении годности к военной службе); военная медико-психологическая экспертиза (участие психолога в установлении возможности продолжения военной службы), психолого-педагогическая и другие.

Заведующий кафедрой криминалистики
д.ю.н., профессор

И.М. Комаров

4.2 Материально-технические условия реализации программы:

Занятия в рамках программы профессиональной переподготовки «Судебная экспертиза» («Психологические экспертизы») проводятся в криминалистическом центре ЮФ с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, а также дистанционных образовательных технологий для лекций и семинаров четвертого учебного корпуса МГУ, закрепленного за юридическим факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова.

5. Рекомендуемая литература.

5.1. Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).

5. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).

6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной экспертизе по уголовным делам» от 21 декабря 2010 г. № 28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).

5.2. Основная литература:

1. Андрианов М.С., Кроз М.В., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Криминальная психология: учебное пособие / Под ред. О.Д. Ситковской. – М.: Изд-во Юрлитинформ, 2014.
2. Енгальчев В.Ф. Юридическая психолингвистика. // Прикладная юридическая психология. М., 2001.
3. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
4. Комаров И.М. и др. Криминалистика. М., 2019, 615 с.
5. Комаров И.М. Современные тенденции развития криминалистики и судебной экспертизы / Современное право, М., 2011, №63, с.129-134.
6. Криминалистика: учебник / Т. В. Аверьянов, Р. С. Белкин [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА: ИНФРА-М, 2014.
7. Криминалистика: учебник для магистратуры / под общ.ред. И.В.Александрова. Серия: магистр. - М.: Издательство Юрайт, 2014.
8. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: учебник. – 5 изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М 2018.
9. Кукушкина О.В., Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. Методика проведения психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму - М.: ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2014 – 98с.
10. Моисеева Т.Ф., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Введение в специальность: учебное пособие. – М.: РГУП, 2017.
11. Постановление Пленума Верховного суда России №16 от 15.06.2010 "О практике применения судами Закона Российской Федерации "О средствах массовой информации"".
12. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 21.12.2010 № 28 "О судебной экспертизе по уголовным делам".

13. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.02.2005 № 3 "О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц".
14. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2011 года № 11 "О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности".
15. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: учебник. – М.: НОРМА:НИЦ ИНФРА-М, 2015.
16. Толчеев Н. К. Справочник судьи и адвоката по гражданским делам; ТК Велби, Проспект - М., 2014. - 262 с.
17. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" № 114-ФЗ от 25.07.2002 (в ред. Федеральных законов от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ).
18. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 30.12.2001 № 196-ФЗ, 05.02.2007 № 10-ФЗ, 24.07.2007 № 214-ФЗ, 28.06.2009 № 124-ФЗ).
19. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ "О рекламе" (действующая редакция) // Консультативно-правовая система "Консультант Плюс".
20. Федеральный список экстремистских материалов [Электронный ресурс] // URL: <http://minjust.ru/extremist-materials>.

5.3. Дополнительная литература:

21. Алмазов Б.Н. Патопсихология общественной безопасности: цикл лекций. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.
22. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. – М.: Наука. 1991.
23. Антонян Ю. М., Эминов В.Е. Портреты преступников. Криминологический психологический анализ.-М.: Норма: ИНФРА-М, 2019.-240с.
24. Багмет А.Н., Гусев А.Н., Енгальчев В.Ф., Кравцова Г.К., Седин В.И., Холопова Е.А. Методика исследования коммуникативного поведения с целью выявления психологических признаков искажения сообщаемой информации (по видеозаписям процессуальных и иных действий). М.,2018, Моск.акад.СК России, ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им.А.И.Бурназяна ФМБА России, 192с.
25. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения

- нормы и отклонений). – Д., Сталкер., 1998.
26. Баранов А.Н., Грунченко О.М., Левонтина И.Б. Методические рекомендации по анализу высказываний, содержащих оценочный компонент (применительно к исследованию текстов экстремистской направленности на русском языке) / Под ред. доктора филол. наук, проф. Л.П. Крысина. М., 2010.
 27. Березанцев А.Ю. Судебная психиатрия. Учебник для ВУЗов. М., из-во ЮРАЙТ, 2014.
 28. Бернадская Ю.С. Текст в рекламе. М., 2008.
 29. Белогой К.Н., Дранишников С.А. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие. / Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014.- 230с.
 30. Гагина О.В., Кузнецов В.О., Зубкова Ю.Н. Психолого-лингвистическое исследование кратких текстов по делам, связанным с противодействием экстремизму (на материале демотиваторов) // Теория и практика судебной экспертизы. М.: РФЦСЭ при Минюсте России, 2013, № 2 (30). С. 40–44.
 31. Гловинская М.Я. Русские речевые акты со значением ментального воздействия // Логический анализ языка. Избранное 1988-1995. М., 2003. С. 113–121.
 32. Голощапова Т.И. О методике лингвистической экспертизы текстов, содержащих рекламу и пропаганду наркотических средств и психотропных веществ // Теория и практика судебной экспертизы. Научно-практический журнал. М., 2008. № 4 (12). С. 150–152.
 33. Гусев А.Н. Общая психология в 7 томах. Учебник для студентов высших учебных заведений. И.2 Ощущение и восприятие. М., 2007, Издат.Центр «Академия», 415 с.
 34. Дмитриева Т.Б., Харитоновна Н.К., Иммерман К.Л., Королева Е.В. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. – СПб.: Юридический Центр Пресс, 2003.
 35. Енгальчев В.Ф. Профессиональная компетентность специалиста в практической юридической психологии. (Монография) М.: Высшая школа психологии, 2004.
 36. Ениколопов С.Н., Ли Н.А. Психологические особенности криминального профайлинга // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 295-299.
 37. Ермаков Ю.А. Манипуляция личностью: смысл, приемы, последствия. Екатеринбург, 1995г.
 38. Зейгарник Б.Ф. Психология личности: норма и патология / под ред. М.Р. Гинзбурга. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
 39. Зинин А.М., Майлис Н.П. Научные и правовые основы судебной экспертизы. М., 2001.

40. Зинченко Ю. П., Логинов А. В., Карабанова О. А., и др. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками в обществе риска. – М., 2011.
41. Зирка В.В. Манипулятивные игры в рекламе: Лингвистический аспект. М., 2010.
42. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2002.
43. Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии ребенка. – М.: Форум, 2011. – 112с.
44. Кара-Мурза Е.С. Экспертизы рекламных текстов// Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации. М, 2002.
45. Капустин С.А. Новый критерий нормальной и аномальной личности/ Национальный психологический журнал. №2 (30), с.13-21.
46. Капустин С.А. Психология – практике воспитания детей. М., 2018, 96с.
47. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: ГАРДАРИКИ, 2005.
48. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989; 2-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2003.
49. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010.
50. Кроз М.В., Ратинова Н.А., Онищенко О.Р. Криминальное психологическое воздействие. М., 2008, 166с.
51. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999.
52. Кудрявцев М. А. Способы защиты чести, достоинства, доброго имени и деловой репутации в современном российском праве// Законодательство и практика СМИ, 1998, №9-10.
53. Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. СПб., 2002.
54. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / Под ред. А.С. Маркосян, Д.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина. М., 2008.
55. Макушкин Е.В., Дозорцева Е.Г. и др. Правовое регулирование комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз несовершеннолетних в РФ. Аналитический обзор. – М.: ФГБУ ФМИЦПН им. В.П. Сербского МЗРФ, 2008.
56. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: ИД Городец, 2016. - 386с.
57. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг.пед.и соц.помощи непол.семьям: пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006. – 159 с.

58. Оганян К.К. Междисциплинарные исследования личности социологии: сравнительный анализ: монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.
59. Оглоблин С. И., Молчанов А. Ю. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс. — Ярославль: Ньюанс, 2004. — 464 с.
60. Осадчий М. Правовой самоконтроль оратора – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.- 316с.
61. Положий Б.С., Панченко Е.А. Суицидальное поведение (детерминанты, клиническая динамика, типология, профилактика). – М.: ФГБУ ФМИЦПН им. В.П. Сербского МЗР, 2016.
62. Ратинов А.Р., Кроз М.В., Ратинова Н.А. Ответственность за разжигание вражды и ненависти. Психолого-правовая характеристика. – М.: Юрлитинформ, 2005.
63. Романов А.А., Романова Л.А. Специфика воздействия резонансной информации в актах политической коммуникации // Политический дискурс в России: Материалы постоянно действующего семинара (Москва, 22 апреля 2001 г.), М, 2001.
64. Романов А.А., Черепанова И.Ю. Языковая суггестия в предвыборной коммуникации. Тверь, 1998 г.
65. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. – М.: Проспект, 2010.
66. Рощина И.Ф. Жариков Г.А. Нейропсихологический метод в диагностике мягкой деменции в пожилом и старческом возрасте // Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова. – 1998. № 98(2). С. 34-40.
67. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. М.: Когито-Центр, 2004.
68. Русаковская О.А., Автореферат диссертации «КСППЭ в судебных спорах о воспитании и месте проживания ребенка», М., 2011.
69. Сафуанов Ф.С., Савина О.Ф., Морозова М.В., Исаева И.В. Критерии судебно-психологической экспертной оценки юридически релевантных эмоциональных состояний у обвиняемых: методические рекомендации. – М.: ФГБУ ФМИЦПН им. В.П. Сербского МЗРФ, 2016.
70. Ситковская О.Д., Андрианов М.С., Кроз М.В., Ратинова Н.А. Криминальная психология: курс лекций. – М.: Проспект, 2016.
71. Судебная экспертиза: типичные ошибки /под ред. Е.Р.Россинской. – М.: Проспект, 2012 – 544с.
72. Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход): монография / под ред. Е.Р. Россинской, Е.И. Галяшиной. – М.: Проспект, 2017.
73. Стернин И.А. О понятии "неприличная форма высказывания" в лингвистической экспертизе // Воронежский адвокат. 2010. № 1. С. 16-21.

74. Стернин И.А. Основы лингвокриминалистики: учебное пособие/ И.А.Стернин, Воронежский Гос.Университет.- Воронеж: Издат.дом ВГУ, 2018. – 304с.
75. Терехина С.А., Дозорцева Е.Г. Разрыв эмоциональных связей между детьми и родителями в ситуации развода//Практика судебно-психиатрической экспертизы. Сборник № 48/Под ред. академика РАМН Т.Б. Дмитриевой. - М., 2010. – С. 160 – 173.
76. Ткаченко А.А., Корзун Д.Н. Судебно-психиатрическая экспертиза. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2016, 672 с.
77. Холодный Ю.И. Анализ физиологических реакций, регистрируемых в процессе опроса с использованием полиграфа: практическое пособие. — М., 1999. — С. 6. — 52 с.
78. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.- 160с.
79. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд.3-е, испр.и дополн.-М.:Педагогическое общество России. 2000.-128с.
80. Черноризов А. М., Исайчев С. А. "Детектор лжи" или Что такое практическая психофизиология // Психологическая газета : интервью. — 2003. — № 4.
81. Чудновский Л.С., Минаев В.А. Речевые технологии в криминалистической фоноскопии: Учебное пособие, ч.1. Красноярск, 1997.
82. Щенникова Е.В. Анализ текста на предмет наличия в нём лексики, относящейся к семантическому полю "наркотики" // Теория и практика судебной экспертизы. Научно-практический журнал. М., 2011. № 2 (22). С. 101–106.
83. Эпштейн А., Васильев О. Полиция мысли. Власть, эксперты и борьба с экстремизмом в современной России. М., 2011.
84. Юридическая психология: Хрестоматия /Сост. В.В.Романов, Е.В.Романова.- М. Юристъ, 2000.-448с.

6. Требования к результатам обучения:

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать:

основы криминалистики, экспертологии, юридической психологии (криминальной и судебной психологии, судебно-психологической экспертизы), клинической психологии (патопсихологии, нейропсихологии, возрастной психологии), суицидологии, судебной психиатрии, сексологии, психологии семейных отношений, психофизиологии, психологии речи,

лингвистики, психологического исследования продуктов речевой деятельности человека и др. – в процессе производства психологических и комплексных с ними экспертиз и исследований;

законодательные, нормативно-правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие организационно-правовые основы проведения психологических и комплексных с ними экспертиз и исследований;

основные виды судебно-психологических и комплексных с ними экспертиз в уголовном, гражданском, арбитражном, административном процессах: их юридическое значение, принципы организации и проведения, алгоритм и критерии экспертной психологической оценки и психологической диагностики в целом;

теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

методы психологического диагностического обследования с помощью психометрических методик (включая использование клинических шкал), психосемантических, проективных и иных методик в целях судебной и внесудебной экспертизы, и особенности их адаптации для лиц разного возраста;

соотношение клинико- и экспериментально- психологического исследования с методом ретроспективного психологического анализа дела и приобщенных к нему материалов в процессуальной и непроцессуальной формах.

Уметь:

применять специальные психологические знания об имеющих юридическое значение закономерностях и особенностях протекания и структуры психической деятельности человека и продуктов его речевой деятельности, а также адаптировать их в связи с особенностями проведения судебной и внесудебной психологической экспертизы и (или) при участии в проведении комплексных экспертиз;

применять психодиагностические методы исследования в судебно-психологической экспертизе с учетом особенностей предметных видов экспертиз и психологических, возрастных и иных особенностей подэкспертного лица и продуктов его речевой деятельности;

проводить психологические и комплексные с ними экспертизы по вопросам, отнесенным к предметным видам судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Владеть навыками:

определения целей, задач и методов психологического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных, индивидуально-психологических, лингвистических характеристик;

диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений, продуктов речевой деятельности и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического, экспериментально-психологического, психолого-лингвистического исследований;

психологического исследования продуктов речевой деятельности;

составления развернутого структурированного психологического заключения;

соблюдения профессиональной этики и деонтологии в работе психолога;

организации совместной деятельности со специалистами других профилей (работниками правоохранительных органов, экспертами других специальностей, социальными работниками, специалистами в области охраны здоровья и др.).

Контрольные задания:

В соответствии с графиком проведения занятий по программе профессиональной переподготовки, содержание контрольных заданий определяются преподавателями, которые читают лекции по конкретной тематике на основе цели и задач данного мероприятия. После каждой темы следует зачет или экзамен. В конце программы переподготовки – междисциплинарный экзамен по всему учебному курсу.

Примерный перечень итоговых вопросов по курсу:

1. Виды экспертиз.
2. Основания и процессуальный порядок назначения экспертизы.
3. Случаи обязательного назначения экспертизы.
4. Эксперт и специалист в уголовном процессе: понятие, различия в процессуальном статусе.
5. Привлечение специалиста адвокатом-представителем в гражданском процессе.
6. Заключение эксперта и заключение специалиста в уголовном процессе.
7. Предметные виды психологических и комплексных с ними экспертиз в уголовном процессе.
8. Обязательные критерии понятия невменяемости.
9. Характеристики основных патопсихологических симптомокомплексов.

10. Виды аффектов.
11. Отличие патологического аффекта от физиологического аффекта.
12. Уголовно-правовые последствия экспертного вывода о существенном влиянии индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на его поведение в ситуации инкриминируемого ему деяния.
13. Юридически значимые индивидуально-психологические особенности лиц при установлении их сделкоспособности.
14. Понятие возрастной невменяемости (установление у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, в соответствии с ч.3 ст.20 УК РФ).
15. Юридическое понятие беспомощного состояния.
16. Классификации суицидов.
17. Экспертное исследование индивидуально-психологических особенностей родителей и предпочитаемых ими стилей воспитания.
18. Цель и причины исследования ребенка в экспертизе детско-родительских отношений.
19. Полиграф и его применение.
20. Психологические методы, используемые в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях.
21. Основные понятия судебной психолого-лингвистической экспертизы информационных материалов (текстов, высказываний, сообщений) по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.
22. Цель психолого-лингвистической экспертизы.
23. Предмет и объект психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.
24. Основные коммуникативные действия, которые запрещены для публичного выражения (в соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности от 25.07.2002 г. №114-ФЗ).
25. Действия, в том числе коммуникативные, запрещенные Уголовным Кодексом РФ (ст.ст. 280, 282, 205 УК РФ).
26. Трактовка понятия «публичные призывы» согласно Постановлению Пленума Верховного Суда от 28.06.2011 №11.
27. Три обязательных компонента анализа информационных материалов, в том числе «экстремистских» значений.
28. Понятие о диагностических комплексах по методике Кукушкиной О.В и др. (при проведении психолого-лингвистической экспертизы

материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму).

29. Известные речевые средства манипуляции сознанием адресата.

30. Разграничение компетенций лингвиста и психолога в рамках комплексного исследования информационных материалов.

7. Составители программы:

Наименование разделов (дисциплин) в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О преподавателя, ученая степень и ученое (почетное) звание	Номер разработанного раздела (дисциплины)	Номер темы по учебно-тематическому плану
Основы криминалистики.	Комаров Игорь Михайлович, Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой криминалистики	1	1-3
Основы экспертологии.		2	4-6
Судебная психология как наука, используемая в борьбе с преступностью.		3	7-12
Криминальная психология.		4	13-18
Психологическая экспертиза детско-родительских отношений.		9	38
Психологическая экспертиза информационных материалов.		10	43
Другие виды экспертиз с участием психолога.		11	52
Практика.		12	57
Основы судебной психиатрии	Дьякова Наталия Владимировна, кандидат психологических наук,	5	19-23
Клиническая психология в экспертной практике.	главный эксперт ГБУ г. Москвы «Московский	6	24-28

Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	исследовательский центр» Департамента региональной безопасности и противодействия коррупции г. Москвы	7	29-34
Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе (в делах по имущественным спорам).		8	35-37
Психологическая экспертиза детско-родительских отношений.		9	39-41
Психологическая экспертиза информационных материалов.		10	42, 44-51
Другие виды экспертиз с участием психолога.		11	52-54
Практика.		12	55-56

Заведующий кафедрой криминалистики
д.ю.н., профессор

И.М. Комаров