**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова**

**Юридический факультет**

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДЕНО» Ученым Советом Юридического факультета «29» августа 2016 года |

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

**40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**Направленности (профили) подготовки:**

12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»;12.00.02 «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»;12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»;12.00.04 «Финансовое право; налоговое право; бюджетное право»;12.00.05 «Трудовое право; право социального обеспечения»;12.00.06 «Земельное право; природоресурсное право; аграрное право; экологическое право»;12.00.07 «Корпоративное право; энергетическое право»;12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»; 12.00.09 «Уголовный процесс»; 12.00.10 «Международное право; европейское право»;12.00.11 «Судебная деятельность; прокурорская деятельность; правозащитная и правоохранительная деятельность»;12.00.12 «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность»;12.00.14 «Административное право; административный процесс»;12.00.15 «Гражданский процесс; арбитражный процесс»

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

**Москва 2016 г.**

1. **Наименование дисциплины:** «Педагогическая практика»
2. **Уровень высшего образования:** подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
3. **Направление подготовки:**40.06.01. «Юриспруденция».

**Направленность (профиль) программы:** Реализуется для программ всех направленностей в рамках направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

1. **Место дисциплины в структуре ООП:** вариативная часть, блок 2 «Практики», 4 семестр (очная форма обучения, заочная форма обучения).
2. **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** прохождения педагогической практики является формирование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы как составной части профессионально-педагогической подготовки аспиранта.

**Задачами** прохождения педагогической практики являются:

- формирование у аспиранта единого и целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;

- формирование возможностей педагогического мышления и навыков общения с обучающимся и профессорско-преподавательским составом университета;

- овладении современными формами и методиками организации учебного процесса, их эффективное применение в высшей школе;

- вовлечение аспиранта в научно-педагогическую деятельность кафедры;

-формирование и развитие у аспиранта мотивации к дальнейшему осуществлению педагогической деятельности;

- профессиональная ориентация и развитие у аспиранта личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы.

1. **Планируемые результаты обучения, формируемые в рамках государственной итоговой аттестации, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников), в соответствии с Картами компетенций выпускников программ аспирантуры МГУ имени М.В. Ломоносова:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** ***(код компетенции)*** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
| ***УК-5***Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | **УМЕТЬ:** использовать в педагогической деятельности этические нормы с целью организации и осуществления образовательной деятельности в высшей школе.**Код: У5 (УК-1).** |
| ***ОПК-4*** Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции | **ЗНАТЬ:** основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.**Код: З1 (ОПК-4).** |
| **УМЕТЬ:** использовать основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования**Код У1 (ОПК-4).** |
| **ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования**Код В1 (ОПК-4).** |
| ***ОПК-5*** готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | **ЗНАТЬ:** основной учебно-методический материал по оптимизации методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов**Код: З1 (ОПК-5).** |
| **УМЕТЬ:** осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов**Код У1 (ОПК-5).** |
| **УМЕТЬ:** вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды**Код У2 (ОПК-5).** |
| **ВЛАДЕТЬ:** методикой планирования образовательного процесса и разработки образовательных программ **Код В1 (ОПК-5).** |
| **ВЛАДЕТЬ:** методикой разработки оценочных средств с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности **Код В2 (ОПК-5).** |
| ***ПК-2*** Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области юридических наук (в соответствии с направленностью программы) для целей преподавания юридических дисциплин в высших учебных заведениях.  | **УМЕТЬ:** создавать авторские, инновационные учебные материалы в своей профессиональной области**Код У1 (ОПК-5).** |
| **ВЛАДЕТЬ:** техникой публичного представления и обоснования своих методических разработок **Код В1 (ПК-2).** |

1. **Объем в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Объем педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (19 недель), в том числе 15 зачетных единиц (17 недель) – осуществление аспирантом педагогической деятельности, 3 зачетные единицы (2 недели) – подготовка и защита отчета по итогам педагогической практики.

**Входные требования для прохождения педагогической практики:** освоение аспирантом учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

**Место прохождения практики:**

- Юридический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова: программы довузовского образования (в рамках образовательного проекта «Школа Права»), основная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» (непосредственное выполнение педагогической нагрузки (семинарские занятия, лекции) по конкретной учебной дисциплине (модулю));

- Факультеты МГУ имени М.В. Ломоносова: преподавание учебного курса «Правоведение»;

- Образовательные организации высшего образования (при наличии договора).

1. **Содержание педагогической практики:**

Во время прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть первичными навыками самостоятельной педагогической деятельности. Для овладения первичными навыками педагогической деятельности аспирант:

- готовит учебные материалы для семинарских занятий и задания для самостоятельной работы студентов – бакалавров;

- проводит под контролем научного руководителя (или руководителем практики) семинарские занятия;

- участвует совместно с научным руководителем (или руководителем практики) в обсуждении результатов самостоятельной работы студентов во время контактных часов (индивидуальные консультации, коллективные консультации);

- участвует вместе с научным руководителем (или руководителем практики) в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемой дисциплине;

- совместно с научным руководителем (или руководителя практики) разрабатывает методические указания и планы семинарских занятий по отдельным темам;

- принимает участие в обновлении списка основной и дополнительной литературы;

- под контролем научного руководителя (или руководителя практики) разрабатывает план и составляет конспект лекции по одному из актуальных вопросов юриспруденции;

- по подготовленному и проверенному научным руководителем (или руководителем практики) проводит лекцию при обязательном присутствии на лекции научного руководителя (или руководителя практики);

- совместно с научным руководителем (или с руководителем практики) участвует в консультациях по написанию студентами – бакалаврами курсовых работ;

- участвует в подготовке и проведении научных студенческих конференций.

1. **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспиранта:**

**Структура самостоятельной работы аспиранта при прохождении педагогической практики включает в себя:**

- подбор и изучение источников, необходимых для проведения контактной работы (семинары, лекции, консультации);

- библиографическая работа;

- разработка плана-конспекта семинарского занятия, по согласованию с научным руководителем (или руководителем практики);

- выбор методов проведения семинарского занятия;

- анализ полученных результатов;

- подготовка отчета о прохождении практики.

**К организационно-методическому обеспечению педагогической практики аспирантов относится:**

- рабочая программа «Педагогическая практика»;

- индивидуальный план педагогической практики;

- методические пособия по организации и проведения педагогической практики.

1. **Ресурсное обеспечение:** перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы,список основных нормативных правовых актов, программное обеспечение, Интернет-ресурсы.

**Перечень основной и дополнительной литературы:**

- Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – М., 2014 г.

- Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2002 г.

- Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М., 2010 г.

- Попоков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования. – М, 2010 г.

- Оганесян Е.В. Формирование педагогического опыта в системе педагогической практики студентов. // Социально-гуманитарные знания. 2006 г. № 3.

- Орлова Т.П. Искусство чтения – путь к профессионализму будущих педагогов. // Социально-гуманитарные знания. 2006 г. № 5.

- Университетский вопрос в России. /Сост. и авт. вступ. ст. Е.А. Суханов. – М., 2017 г.

**Перечень необходимых журналов по профилю дисциплины:**

- Юридическое образование и наука

- Вестник образования

**Список основных нормативных актов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" // "Российская газета", N 186, 19.08.2014.

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1538 (ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" // Текст приказа опубликован в "Российской газете" от 4 февраля 2015 г. N 21 (без Стандарта).

- Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2005 N 40 "О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации".

**Программное обеспечение:**

Правовая система «Гарант»,

Правовая система «КонсультантПлюс»

**Интернет ресурсы научных библиотек и архивов:**Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>
2. Государственный архив Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.statearchive.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

**Интернет ресурсы российских образовательных организаций:**

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

**Интернет ресурсы по профилю учебной дисциплины:**

1. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>
2. Ассоциация классических университетов России. Режим доступа: <http://www.acur.msu.ru/metodical.php>
3. Портал образовательных стандартов МГУ имени М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://standart.msu.ru/>
4. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

Освоение дисциплины «Проектирование и реализация образовательных программ» предполагает использование аспирантами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. **Описание материально-технической базы:**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных с необходимыми техническими средствами (доска, компьютер, проектор).

1. **Язык преподавания** – русский язык.
2. **Преподаватель** – научный руководитель аспиранта.
3. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «**Педагогическая практика»

**Перечень компетенций:** УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

**Описание шкал оценивания:** зачет/незачет

1. **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Педагогическая практика», характеризующих этапы формирования компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ** **по дисциплине**  | **КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ** **по дисциплине** | **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** |
|  | 1Не зачет | 2Не зачет | 3Не зачет  | 4Зачет  | 5Зачет  |  |
| **УМЕТЬ:** использовать в педагогической деятельности этические нормы с целью организации и осуществления образовательной деятельности в высшей школе.**Код: У5 (УК-1).** | Отсутствие умений | Частичное освоенное умение использовать в педагогической деятельности этические нормы с целью организации и осуществления образовательной деятельности в высшей школе. | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать в педагогической деятельности этические нормы с целью организации и осуществления образовательной деятельности в высшей школе. | В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать в педагогической деятельности этические нормы с целью организации и осуществления образовательной деятельности в высшей школе. | Сформированное умение использовать в педагогической деятельности этические нормы с целью организации и осуществления образовательной деятельности в высшей школе. | Индивидуальное собеседование с научным руководителем (руководителем педагогической практики) |
| **ЗНАТЬ:** основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.**Код: З1 (ОПК-4).** | Отсутствие знаний  | Фрагментарные знания основных технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. | Общие, но не структурированные знания основных технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. | Сформированные систематические знания основных технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. | Индивидуальное собеседование с научным руководителем (руководителем педагогической практики) |
| **УМЕТЬ:** использовать основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования**Код У1 (ОПК-4).** | Отсутствие умений | Частичное освоенное умение использовать основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | Сформированное умение использовать основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | План-конспект семинарского занятия, лекционного занятия |
| **ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования**Код В1 (ОПК-4).** | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | Отчет о прохождении педагогической практики |
| **ЗНАТЬ:** основной учебно-методический материал по оптимизации методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов**Код: З1 (ОПК-5).** | Отсутствие знаний  | Фрагментарные знания учебно-методического материала по оптимизации методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов | Общие, но не структурированные знания учебно-методического материала по оптимизации методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний учебно-методического материала по оптимизации методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов | Сформированные систематические знания учебно-методического материала по оптимизации методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов | Индивидуальное собеседование с научным руководителем (руководителем педагогической практики) |
| **УМЕТЬ:** осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов**Код У1 (ОПК-5).** | Отсутствие умений | Частичное освоенное умение осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов | В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов | Сформированное умение осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов | План-конспект семинарского занятия, лекционного занятия |
| **УМЕТЬ:** вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды**Код У2 (ОПК-5).** | Отсутствие умений | Частичное освоенное умение вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды | В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды | Сформированное умение вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды | План-конспект семинарского занятия, лекционного занятия |
| **ВЛАДЕТЬ:** методикой планирования образовательного процесса и разработки образовательных программ **Код В1 (ОПК-5).** | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков планирования образовательного процесса и разработки образовательных программ | В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования образовательного процесса и разработки образовательных программ | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков планирования образовательного процесса и разработки образовательных программ | Успешное и систематическое применение навыков планирования образовательного процесса и разработки образовательных программ | Отчет о прохождении педагогической практики |
| **ВЛАДЕТЬ:** методикой разработки оценочных средств с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности **Код В2 (ОПК-5).** | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков разработки оценочных средств с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки оценочных средств с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки оценочных средств с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности | Успешное и систематическое применение навыков разработки оценочных средств с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности | Отчет о прохождении педагогической практики |
| **УМЕТЬ:** создавать авторские, инновационные учебные материалы в своей профессиональной области**Код У1 (ПК-2).** | Отсутствие умений | Частичное освоенное умение создавать авторские, инновационные учебные материалы в своей профессиональной области | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение создавать авторские, инновационные учебные материалы в своей профессиональной области | В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения создавать авторские, инновационные учебные материалы в своей профессиональной области | Сформированное умение создавать авторские, инновационные учебные материалы в своей профессиональной области | Подготовка и совершенствование учебных программ по преподаваемой дисциплине. |
| **ВЛАДЕТЬ:** техникой публичного представления и обоснования своих методических разработок **Код В1 (ПК-2).** | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков публичного представления и обоснования своих методических разработок | В целом успешное, но не систематическое применение навыков публичного представления и обоснования своих методических разработок | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков публичного представления и обоснования своих методических разработок | Успешное и систематическое применение навыков публичного представления и обоснования своих методических разработок | Отчет о прохождении педагогической практики |

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры:**

- индивидуальное собеседование с научным руководителем (руководителем педагогической практики), оценивание по традиционной системе (зачет/незачет).

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры:**

- письменный отчет по практике, оценивание по традиционной системе (зачет/незачет).

**Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения:**

**Форма промежуточной аттестации -** выполнение индивидуального плана педагогической практики, подготовка письменного отчета о прохождении педагогической практики.

**Форма итоговой аттестации –** зачет, осуществляется в устной форме, путем ответа на вопросы научного руководителя (руководителя практики).

Условием допуска к зачету является подготовка и защита отчета о прохождении педагогической практики, оценивается в виде отзыва научного руководителя (руководителя практики).

Оценивание результатов обучения в виде знаний проводится по традиционной системе (зачет/незачет).

1. **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения:**

По результатам устного *зачета* аспирант получает оценку «зачет», «незачет».

Оценка **«зачет»** ставится: за полный и исчерпывающий ответ, за знание материала, ясность в его изложении, хорошую грамотность и культуру речи.

Оценка **«незачет»** ставится: за неполный ответ и частичное знание материала.

**Примечание:**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки **40.06.01. «Юриспруденция».**