

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Юридического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
член-корреспондент РАО

_____ А.К. Голиченков

«_____» _____ 2020 г.

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА**

**Кафедра криминалистики
Юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова**

**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Экспертиза информационных
материалов»**

г. Москва – 2020 г.

1. Цель реализации программы:

1.1. Целью реализации программы повышения квалификации «Экспертиза информационных материалов» являются системное научно-практическое повышение квалификации психологов, а также лингвистов, участвующих в проведении судебных психологических и комплексных психолого-лингвистических экспертиз, внесудебных экспертных исследований по уголовным и гражданским делам; профессиональное развитие, обеспечение соответствия квалификации экспертов/специалистов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, повышение их научно-исследовательских компетенций в данной области экспертной деятельности с учётом современных исследований в области криминалистики, теории судебной экспертизы, криминальной психологии, судебной психологии, клинической психологии и лингвистики.

2. Формализованные результаты обучения:

2.1. Задачами программы повышения квалификации «Экспертиза информационных материалов» является дальнейшее развитие у слушателей знаний, умений и навыков в области исследовательской и практической деятельности, направленной на решение задач психологических и комплексных психолого-лингвистических экспертиз в процессуальных и непроцессуальных формах.

2.2. Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу повышения квалификации, включает разработку и реализацию научно-практических рекомендаций, проведение научных исследований, приобретение знаний в области использования положений криминалистики, основ теории судебной экспертизы, судебной психологии и лингвистики в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Обучающийся, освоивший программу, готов решать следующие профессиональные задачи:

- осуществлять практическую, научно-исследовательскую, психодиагностическую, консультативную, педагогическую, проектно-инновационную экспертную деятельности;
- реализовывать психологические и комплексные психолого-лингвистические экспертные исследования информационных материалов в процессуальной и непроцессуальной формах;
- организовывать в формах, предусмотренных процессуальным законодательством, взаимодействие по производству судебной экспертизы эксперта-психолога с органом или лицом, ее назначившим.

2.3. Программа учебного курса позволяет качественно изменить следующие профессиональные компетенции слушателей:

- способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы и

криминалистики при производстве судебных психологических и комплексных психолого-лингвистических экспертиз и исследований (ПК-1);

- способность применять методы и методики судебных психологических и комплексных психолого-лингвистических экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способность использовать естественнонаучные методы при изучении документов, как источников информации, для психологических и комплексных психолого-лингвистических экспертиз и исследований (ПК-3);

- способность применять технические средства при исследовании информационных материалов, обрабатывать и анализировать данные психолого-лингвистического исследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с задачами экспертизы /исследования и нормативно-правовыми документами (ПК-4);

- способность применять познания в области уголовного, гражданского, арбитражного, административного права при производстве судебных психологических и комплексных психолого-лингвистических экспертиз и исследований (ПК-5).

3. Содержание программы:

Учебный план

программы повышения квалификации «Экспертиза информационных материалов»

Категория слушателей: лица с высшим образованием.

Срок обучения: 144 академических часа, из которых 72 часа аудиторных занятий и 72 часа самостоятельной работы.

Начало занятий – 09 ноября 2020 года, окончание занятий - середина декабря 2020 года.

Форма обучения: очно-заочная. Очная часть программы реализуется в смешанном формате: занятия проводятся одновременно как для слушателей, лично присутствующих в аудитории на занятиях, так и для слушателей при их «удаленном» присутствии на этих же занятиях - с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: ежедневно, кроме воскресенья; будние дни в вечернее время (с 18.30 до 22.00) по 4 ак.часа; в ряде случаев по субботам в дневное время (с 10.30 до 16.00) по 6 ак.часов.

	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Раздел 1.				
	Основы криминалистики	8	4		4

2	Раздел 2.				
	Основы экспертологии	8	2	2	4
3.	Раздел 3.				
	Криминальная и судебная психология.	56	26	2	28
4.	Раздел 4.				
	Теоретические и методологические основы психолого-лингвистических экспертиз и исследований.	8	4		4
5	Раздел 5.				
	Психолого-лингвистическая экспертиза материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.	32	8	8	16
6.	Раздел 6.				
	Психолого-лингвистическая экспертиза защиты чести и достоинства.	8	2	2	4
7	Раздел 7.				
	Психолого-лингвистическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности несовершеннолетних.	8	2	2	4
8	Раздел 8.				
	Экспертиза речевого манипулирования (на примере предвыборных технологий)	4	1	1	2
9.	Раздел 9.				
	Психолого-лингвистическая экспертиза спорных рекламных текстов.	4	1	1	2
10.	Раздел 10.				
	Участие психолога в экспертизах по идентификации автора письменных и устных текстов.	8	4		4
	Всего часов:		54	18	

		144	72	72
Итоговая аттестация		Зачет		

Заведующий кафедрой криминалистики
д.ю.н., профессор

И.М. Комаров

4. Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Экспертиза информационных материалов»

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
		Лекции	Практич занятия	Самост. работа
Раздел 1. <i>Основы криминалистики</i>	8	4		4
Тема 1. История развития криминалистики	2	1		1
Тема 2. Система, основные понятия и методы криминалистики	2	1		1
Тема 3. Современные направления развития науки криминалистики	4	2		2
Раздел 2. <i>Основы экспертологии</i>	8	2	2	4
Тема 4. Правовые и организационные вопросы производства судебных экспертиз, в том числе психологических и комплексных с ними экспертиз.	2	1		1
Тема 5. Предмет, объект, субъект и задачи судебной экспертизы. Экспертное исследование. Заключение эксперта-психолога.	2	1		1

Тема 6. Внесудебные экспертизы (исследования). Консультация и заключение специалиста. Типичные ошибки эксперта и специалиста и способы их преодоления.	4		2	2
Раздел 3. <i>Криминальная и судебная психология</i>	56	26	2	28
Тема 7. Прикладные методы психологии в расследовании уголовных дел	8	4		4
Тема 8. Психологические методы исследования невербального поведения, используемые в следственных действиях	8	4		4
Тема 9. Научно-практический подход к исследованию проявлений эмоций в рамках участия психолога в оперативно- розыскных мероприятиях.	12	4	2	6
Тема 10. Личность коррупционера.	4	2		2
Тема 11. Психология умышленных преступлений.	4	2		2
Тема 12. Психология групповых преступлений.	4	2		2
Тема 13. Криминальное психологическое воздействие – характеристика, виды, экспертное исследование.	4	2		2
Тема 14. Социально-психологические аспекты криминального экстремизма (политического, религиозного, расового, национального).	4	2		2
Тема 15. Посмертная экспертиза психологического состояния лиц в условиях неочевидности суицида. Анализ случаев.	4	2		2
Тема 16.				

Психические и психологические особенности лиц с девиациями сексуального поведения.	4	2		2
Раздел 4. Теоретические и методологические основы психолого-лингвистических экспертиз и исследований.	8	4		4
Тема 17. Юридическое сопровождение психолого-лингвистических экспертиз. Специфика организации и производства психолого-лингвистических экспертиз.	4	2		2
Тема 18. Предмет, объект и основные цели и задачи исследования. Разграничение компетенций психолога и лингвиста. Стадии экспертного исследования.	4	2		2
Раздел 5. Психолого-лингвистическая экспертиза материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.	32	8	8	16
Тема 19. Основные «экстремистские» понятия. Особенности анализа «экстремистских» значений. Структура диагностического комплекса (по методике Кукушкиной О.В. и др.).	8	2	2	4
Тема 20. Понятие о призывах, побуждении к совершению действий, оправдании действий и взглядов, пропаганде экстремистской деятельности.	8	2	2	4
Тема 21. Возбуждение вражды, ненависти (разжигание розни), либо унижение человеческого достоинства.	8	2	2	4
Тема 22. Угроза совершения насильственных, разрушительных действий, в том числе в отношении представителя власти.	8	2	2	4
Раздел 6.	8	2	2	4

Тема 23. Психолого-лингвистическая экспертиза защиты чести и достоинства.				
Раздел 7. Тема 24. Психолого-лингвистическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности несовершеннолетних.	8	2	2	4
Раздел 8. Тема 25. Экспертиза речевого манипулирования (на примере предвыборных технологий).	4	1	1	2
Раздел 9. Тема 26. Психолого-лингвистическая экспертиза спорных рекламных текстов.	4	1	1	2
Раздел 10. Участие психолога в экспертизах по идентификации автора письменных и устных текстов.	8	4		4
Тема 27. Понятие об автороведческой экспертизе.	4	2		2
Тема 28. Понятие о фоноскопической и почерковедческой экспертизах.	4	2		2
		54	18	
Всего:	144	72	72	

Заведующий кафедрой криминалистики
д.ю.н., профессор

И.М. Комаров

4.1 Учебная программа
программы повышения квалификации
«Экспертиза информационных материалов»

Тема 1. История развития криминалистики.

Выделение криминалистики из уголовно-процессуальной науки в самостоятельную науку. Пересмотр представлений о природе

криминалистики. Две концепции криминалистики: как чисто юридической науки, и науки двойственной природы — правовой и технической. Современное представление о криминалистике, как науке не комплексной, (поскольку это предполагает объединение отдельных знаний без их слияния), а синтетической природы.

Тема 2. Система, основные понятия и методы криминалистики.

Криминалистика – наука о расследовании преступлений. Понятие механизма совершения преступления. Отображение признаков механизма преступления в окружающей среде. Закономерности возникновения, обнаружения, закрепления, изъятия, исследования и использования доказательств – как предмет науки криминалистики. Система науки криминалистики: общая теория, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, методика расследования преступлений. Методы, используемые в криминалистике. Диалектический материализм – всеобщий метод познания. Сопутствующие ему познавательные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, экстраполяция. Общенаучные методы: наблюдение, измерение, описание (сравнение), эксперимент, моделирование, математические методы исследования. Специальные методы криминалистики: собственно криминалистические и методы других наук. Взаимосвязь криминалистики с юридическими науками (уголовное право, уголовный процесс, криминология) и естественно-техническими науками. Задачи криминалистики. Криминалистическая экспертная диагностика. Понятие диагностирования в криминалистической экспертизе. Диагностические задачи. Общая методика диагностирования. Роль гипотезы и аналогии в экспертном диагностировании. Ситуационный анализ при экспертном криминалистическом диагностировании.

Тема 3. Современные направления развития науки криминалистики.

Криминалистика сегодня в силу интеграции и комплексности научного знания - как основной проводник достижений естественных и технических наук в сферу судопроизводства. Синтетическая природа науки криминалистики. Современное изучение закономерностей, составляющих предмет, т. е. закономерностей механизма преступления; движения потоков криминалистически значимой информации (и в этой связи возможности новых информационных технологий) и другие; развитие методологических основ криминалистики — изучение возможностей интеграции в криминалистику новых научных методов и разработка на их основе криминалистических методик; совершенствование криминалистической систематики и унификация языка науки на основе интеграции в нее компьютерных технологий; пополнение системы частных криминалистических теорий новыми за счет творческого использования ею

достижений фундаментальных и прикладных наук; тенденции развития криминалистической техники и криминалистической тактики.

Тема 4. Правовые и организационные вопросы производства судебных экспертиз, в том числе психологических и комплексных с ними экспертиз.

Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ. Ведомственные положения и инструкции о производстве судебных экспертиз. Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения судебно-психологических и комплексных с ними экспертиз в уголовном, гражданском, административном, арбитражном процессах. Законодательная регламентация экспертной деятельности. Обязанности и права эксперта. Виды судебных психологических экспертиз: первичная, дополнительная, повторная экспертизы; очная, заочная, посмертная экспертизы; амбулаторная и стационарная экспертизы; комиссионная и комплексные экспертизы; комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Тема 5. Предмет, объект, субъект и задачи судебной экспертизы. Экспертное исследование. Заключение эксперта-психолога.

История возникновения и развития судебной экспертизы в России. Закономерности возникновения и развития судебных экспертиз. Их современная классификация. Создание общей теории судебной экспертизы. Судебная экспертиза как средство доказывания. Возможности судебной экспертизы в установлении фактических обстоятельств. Предмет судебной экспертизы. Формирование специальных знаний отдельного рода (вида) судебной экспертизы. Экспертные задачи. Понятие, классификация. Задачи классификационные, идентификационные, диагностические. Общие задачи рода экспертизы. Типичные задачи рода (вида) экспертизы. Конкретные задачи проводимой экспертизы. Понятие объекта судебной экспертизы. Классификация объектов: общий, родовой (предметный), специальный, конкретный. Понятие свойства и признака объекта судебной экспертизы.

Сущность и технология экспертного исследования. Информационная природа исходных данных, представляемых эксперту. Стадии экспертного исследования. Творческий характер исследования. Формирование внутреннего убеждения судебного эксперта. Методы решения экспертных задач, классификация методов и методик. Общенаучные методы исследования. Методики общие и частные. Формулирование выводов. Заключение судебно-психологической экспертизы, ее доказательственное значение, правовые последствия, оценка. Особенности составления заключения при производстве комиссионных (в том числе комплексных) экспертиз, при производстве дополнительных и повторных экспертиз. Отказ от дачи заключения как альтернатива заключению. Форма отказа.

Оценка заключения: его допустимости, относимости, достоверности. Доказательственное значение фактов, устанавливаемых экспертом.

Тема 6. Внесудебные экспертизы (исследования). Консультация и заключение специалиста. Типичные ошибки эксперта и специалиста и способы их преодоления.

Специалист в уголовном и гражданском процессе, его процессуальный статус, права и обязанности. Консультация и заключение специалиста по УПК РФ и ГПК РФ. Разграничение функций эксперта и специалиста. Понятие профессиональной компетенции. Экспертные ошибки при квалификации аффекта, исследовании взаимодействия личности и ситуации, производстве экспертизы детско-родительских отношений. Типичные ошибки в оформлении письменных консультаций (заключений) специалиста. Рекомендации по устранению ошибок.

Тема 7. Прикладные методы психологии в расследовании уголовных дел.

Психологическое сопровождение свидетелей и потерпевших. Работа с подозреваемым. Психологические методы расследования некоторых уголовных дел.

Тема 8. Психологические методы исследования невербального поведения, используемые в следственных действиях.

Методы психологии, направленные на исследование личности, эмоциональных проявлений, поведения человека по невербальным признакам.

Тема 9. Научно-практический подход к исследованию проявлений эмоций в рамках участия психолога в оперативно-розыскных мероприятиях.

Современное состояние науки о верификации лжи по физиологическим признакам – функции эмоций, эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения (чувства) и их характеристики; фиксация и анализ мимических, физиологических, эмоциональных проявлений. Практическое занятие.

Тема 10. Личность преступника коррупционера.

Анализ результатов современных исследований индивидуально-психологических особенностей преступников, осужденных по уголовным делам коррупционной направленности.

Тема 11. Психология умышленных преступлений.

Понятие вины. Прямой умысел, косвенный умысел. Внезапно возникший умысел – простой, аффективный, обдуманый. Примеры.

Тема 12. Психология групповых преступлений.

Понятие преступной группы – состав, структура и распределение ролей; виды групп по УК РФ; групповые ценности, групповые процессы. Формы соучастия – от простых к сложным. Судебно-психологическая экспертиза для установления социально-психологической структуры преступной группы.

Тема 13. Криминальное психологическое воздействие – характеристика, виды, экспертное исследование.

Психологическое воздействие – положительное и негативное; понятие, стратегии, виды, методы и средства. Психическое насилие. Принуждение, понуждение, криминальное психологическое воздействие против личности, половой неприкосновенности, в преступлениях против государственной власти. Возбуждение ненависти и вражды, унижение человеческого достоинства. Публичные призывы к экстремистской деятельности.

Тема 14. Социально-психологические аспекты криминального экстремизма (политического, религиозного, расового, национального).

Историко-правовые аспекты феноменов экстремизма и терроризма. Социально-психологические основания экстремизма. Экономические факторы экстремизма. Современный терроризм. Личность террориста и террориста-смертника, модели психологических портретов. Экстремистские и террористические организации. Классификация видов экстремизма. Понятие о политическом экстремизме. Религиозный экстремизм. Расовый и национальный экстремизм.

Тема 15. Посмертная экспертиза психологического состояния лиц в условиях неочевидности суицида. Анализ случаев.

Психологический подход в суицидологии. Суицидальное поведение – досуицидальный период, пресуицидальный период, период реализации суицидальных намерений, постсуицидальный период. Типы суицидов. Экспертиза психического и психологического состояния лица, предшествующего факту его смерти. Оценка ситуации, личности суицидента, его сознания и самосознания, медицинских факторов. Установление причинных зависимостей. Социальные, психологические, клинические факторы совершения суицидов у подростков.

Тема 16. Психические и психологические особенности лиц с девиациями сексуального поведения.

Понятие о сексуальных девиациях (отклонениях). Классификация сексуальных отклонений. Педофилия – как одно из расстройств сексуального предпочтения. Изменения личности при расстройствах сексуальных функций.

Тема 17. Юридическое сопровождение психолого-лингвистических экспертиз. Специфика организации и производства психолого-лингвистических экспертиз.

Основные законы, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, связанные с противодействием экстремизму и терроризму, в практике защиты чести и достоинства и т.д. Основные понятия, определяющие потребность судебной психолого-лингвистической экспертизе – такие, как экстремистская деятельность, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность и другие.

Тема 18. Предмет, объект и основные цели и задачи исследования. Разграничение компетенций психолога и лингвиста. Стадии экспертного исследования.

Понятие о предмете психолого-лингвистической экспертизы/исследования, которым являются фактические данные об особенностях текста (материала), имеющие значение для дела. Понимание объекта экспертизы как продукта речевой и коммуникативной деятельности и поведения человека (его автора). Текст как некое сообщение, имеющее свои содержание, цель и адресата. Аудио – и видеозаписи (митингов, шествий, выступлений), видеоролики, материалы блогов, плакатов и пр. – как объекты психолого-лингвистической экспертизы. Понимание основной цели исследования как установления соответствия/несоответствия смысла, значения, выраженного в материале, тем смыслам и значениям, которые описаны законодательно как запрещенные для публичного выражения. В компетенции лингвиста установить – *что именно сказано в тексте* (какой компонент значения выражен и какими языковыми средствами), в компетенции психолога – *почему и для чего в тексте что-либо говорится* (направленность материала с точки зрения формируемых у адресата социальных установок). Стадии экспертного исследования - подготовительная, диагностическая, заключительная.

Тема 19. Основные «экстремистские» понятия. Особенности анализа «экстремистских» значений. Структура диагностического комплекса по методике Кукушкиной О.В. и др.

Представления об основных «экстремистских» понятиях, определяющих потребность в психолого-лингвистической экспертизе – таких, как: экстремистская деятельность, экстремистские материалы, преступления экстремистской направленности, терроризм, террористическая деятельность, публичные оправдания терроризма, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни и пр. Трехкомпонентная семантическая структура «экстремистского значения» (по методике Кукушкиной О.В. и др.) – предмет речи/тематика (о ком/чем и что именно говорится), отношение (какое отношение к предмету речи выражено, как оценивается предмет речи), цель (зачем сообщается). Понятие о наличии/отсутствии совокупности лингвистических и

психологических признаков, позволяющих делать вывод о выраженности того или иного значения.

Тема 20. Понятие о призывах, побуждении к совершению действий, оправдании действий и взглядов, пропаганде экстремистской деятельности.

Понятие о призыве с лингвистической и юридической точек зрения. Исследование побуждений адресата к каким-либо действиям; формы побуждения. Установление высказываний, оправдывающих терроризм, а также содержащих информацию о необходимости, допустимости, возможности или желательности осуществления экстремисткой деятельности. Установление признаков пропаганды взглядов, идеологии – как один из видов экстремистских действий.

Тема 21. Возбуждение вражды, ненависти (разжигание розни), либо унижение человеческого достоинства.

Исследование публичных конфликтогенных высказываний, в которых выражена неприязнь, враждебное отношение к группе, выделенной по признаку пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе. Установление направленности коммуникативного действия для дифференцирования неpolitкорректного мнения от целенаправленного формирования у адресата враждебного отношения к группе (возбуждения вражды, ненависти, разжигания розни). Психолого-лингвистическое исследование проявления унижения по указанным выше признакам (пола, расы...).

Тема 22. Угроза совершения насильственных, разрушительных действий, в том числе в отношении представителя власти.

Семантическое понятия угрозы совершения насильственных, разрушительных действий - угрозы наказания (когда адресат предупреждается о наказании за сделанное), и угрозы-предупреждения (о возможности, неизбежности наказания в определенном случае).

Тема 23. Психолого-лингвистическая экспертиза защиты чести и достоинства.

Понятие о вербальных преступлениях против личности. Различие в понятиях: выражение мнения и сообщение сведений. Теоретические, методологические, методические основы психолого-лингвистических экспертиз по делам о клевете и недостоверной информации, о защите чести, достоинства и деловой репутации. Случаи из практики.

Тема 24. Психолого-лингвистическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Представление о психолого-лингвистических экспертизах по делам против половой неприкосновенности несовершеннолетних (дела об изнасилованиях, педофилии, действиях сексуального характера в

отношении несовершеннолетних и малолетних). Теоретические, методологические, методические основы судебной психолого-лингвистической экспертизы по делам против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Случаи из практики.

Тема 25. Экспертиза речевого манипулирования (на примере предвыборных технологий).

Речевые средства манипуляции сознанием – многовекторное воздействие, психологическое давление, психический автоматизм, эксплуатация личных качеств адресата, НЛП-технологии, гипноз. Случаи из практики - определение психологического воздействия на автора текста или речи.

Тема 26. Психолого-лингвистическая экспертиза спорных рекламных текстов.

Анализ рекламных текстов на предмет их соответствия нормам, предписанным в законодательных и корпоративных документах, регулирующих сферу массовой коммуникации; анализ рекламы с точки зрения этических норм (речь об ограничении или недопущении в рекламе некоторых сюжетов или изображений, или об ограниченном распространении рекламы определенных товаров); экспертизы, связанные с конкурентной борьбой; определение наличия в тексте скрытой рекламы или скрытой пропаганды. Теоретические и методологические основы экспертизы по делам, связанным с нарушением законодательства о рекламе. Российская практика.

Тема 27. Понятие об автороведческой экспертизе.

Представление об автороведческих экспертизах и исследованиях. Методики идентификации автора письменной или устной речи, установление его пола, возраста, профессии, личностных особенностей, эмоционального состояния.

Тема 28. Понятие о фоноскопической и почерковедческой экспертизах.

Фоноскопическая экспертиза, или криминалистическая экспертиза звукозаписей – как исследование любого вида записи с целью получения определенных данных. Исследование почерка – как один из способов идентификации человека, как одно из доказательств по делу. Теоретические, методологические и методические основы фоноскопической и почерковедческой экспертиз. Примеры из практики.

Заведующий кафедрой криминалистики
д.ю.н., профессор

И.М. Комаров

4.2 Материально-технические условия реализации программы:

Занятия в рамках программы «Экспертиза информационных материалов» проводятся в криминалистическом центре ЮФ с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, а также дистанционных образовательных технологий для лекций и семинаров четвертого учебного корпуса МГУ, закрепленного за юридическим факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова.

5. Учебно-методическое обеспечение программы:

5.1. Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).
5. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной экспертизе по уголовным делам» от 21 декабря 2010 г. № 28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).
8. Приказ Минобрнауки России от 28 октября 2016 г. № 1342 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета)»;
9. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5.2. Основная литература:

1. Андрианов М.С., Кроз М.В., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Криминальная психология: учебное пособие / Под ред. О.Д.

- Ситковской. – М.: Изд-во Юрлитинформ, 2014.
2. Енгальчев В.Ф. Юридическая психоллингвистика. // Прикладная юридическая психология. М., 2001.
 3. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
 4. Комаров И.М. и др. Криминалистика. М., 2019, 615 с.
 5. Комаров И.М. Современные тенденции развития криминалистики и судебной экспертизы /Современное право, М., 2011, №63, с.129-134.
 6. Криминалистика: учебник / Т. В. Аверьянов, Р. С. Белкин [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА: ИНФРА-М, 2014.
 7. Криминалистика: учебник для магистратуры / под общ.ред. И.В.Александрова. Серия: магистр. - М.: Издательство Юрайт, 2014.
 8. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: учебник. – 5 изд. – М.:НИЦ ИНФРА-М 2018.
 9. Кукушкина О.В., Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. Методика проведения психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму - М.: ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2014 – 98с.
 - 10.Моисеева Т.Ф., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Введение в специальность: учебное пособие. – М.: РГУП, 2017.
 - 11.Постановление Пленума Верховного суда России №16 от 15.06.2010 "О практике применения судами Закона Российской Федерации "О средствах массовой информации"".
 - 12.Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 21.12.2010 № 28 "О судебной экспертизе по уголовным делам".
 - 13.Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.02.2005 № 3 "О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц".
 - 14.Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2011 года № 11 "О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности".
 - 15.Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: учебник. – М.: НОРМА:НИЦ ИНФРА-М, 2015.
 - 16.Толчеев Н. К. Справочник судьи и адвоката по гражданским делам; ТК Велби, Проспект - М., 2014. - 262 с.
 - 17.Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" № 114-ФЗ от 25.07.2002 (в ред. Федеральных законов от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от

10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ).

18. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 30.12.2001 № 196-ФЗ, 05.02.2007 № 10-ФЗ, 24.07.2007 № 214-ФЗ, 28.06.2009 № 124-ФЗ).
19. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ "О рекламе" (действующая редакция) // Консультативно-правовая система "Консультант Плюс".
20. Федеральный список экстремистских материалов [Электронный ресурс] // URL: <http://minjust.ru/extremist-materials>.

5.3. Дополнительная литература:

21. Алмазов Б.Н. Патопсихология общественной безопасности: цикл лекций. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.
22. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. – М.: Наука. 1991.
23. Антонян Ю. М., Эминов В.Е. Портреты преступников. Криминолого-психологический анализ.-М.: Норма: ИНФРА-М, 2019.-240с.
24. Багмет А.Н., Гусев А.Н., Енгальчев В.Ф., Кравцова Г.К., Седин В.И., Холопова Е.А. Методика исследования коммуникативного поведения с целью выявления психологических признаков искажения сообщаемой информации (по видеозаписям процессуальных и иных действий). М., 2018, Моск.акад.СК России, ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им.А.И.Бурназяна ФМБА России, 192с.
25. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). – Д., Сталкер., 1998.
26. Баранов А.Н., Грунченко О.М., Левонтина И.Б. Методические рекомендации по анализу высказываний, содержащих оценочный компонент (применительно к исследованию текстов экстремистской направленности на русском языке) / Под ред. доктора филол. наук, проф. Л.П. Крысина. М., 2010.
27. Березанцев А.Ю. Судебная психиатрия. Учебник для ВУЗов. М., из-во ЮРАЙТ, 2014.
28. Бернадская Ю.С. Текст в рекламе. М., 2008.
29. Белогой К.Н., Дранишников С.А. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие. / Кемеровский государственный университет. — Кемерово, 2014.- 230с.
30. Гагина О.В., Кузнецов В.О., Зубкова Ю.Н. Психолого-лингвистическое исследование кратких текстов по делам,

- связанным с противодействием экстремизму (на материале демотиваторов) // Теория и практика судебной экспертизы. М.: РФЦСЭ при Минюсте России, 2013, № 2 (30). С. 40–44.
31. Гловинская М.Я. Русские речевые акты со значением ментального воздействия // Логический анализ языка. Избранное 1988-1995. М., 2003. С. 113–121.
32. Голощапова Т.И. О методике лингвистической экспертизы текстов, содержащих рекламу и пропаганду наркотических средств и психотропных веществ // Теория и практика судебной экспертизы. Научно-практический журнал. М., 2008. № 4 (12). С. 150–152.
33. Гусев А.Н. Общая психология в 7 томах. Учебник для студентов высших учебных заведений. И.2 Ощущение и восприятие. М., 2007, Издат.Центр «Академия», 415 с.
34. Енгальчев В.Ф. Профессиональная компетентность специалиста в практической юридической психологии. (Монография) М.: Высшая школа психологии, 2004.
35. Ениколопов С.Н., Ли Н.А. Психологические особенности криминального профайлинга // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 295-299.
36. Ермаков Ю.А. Манипуляция личностью: смысл, приемы, последствия. Екатеринбург, 1995г.
37. Зейгарник Б.Ф. Психология личности: норма и патология / под ред. М.Р. Гинзбурга. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
38. Зинин А.М., Майлис Н.П. Научные и правовые основы судебной экспертизы. М., 2001.
39. Зинченко Ю. П., Логинов А. В., Карабанова О. А., и др. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками в обществе риска. – М., 2011.
40. Зирка В.В. Манипулятивные игры в рекламе: Лингвистический аспект. М., 2010.
41. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2002.
42. Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии ребенка. – М.: Форум, 2011. – 112с.
43. Кара-Мурза Е.С. Экспертизы рекламных текстов // Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации. М, 2002.
44. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010.
45. Кроз М.В., Ратинова Н.А., Онищенко О.Р. Криминальное психологическое воздействие. М., 2008, 166с.

46. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1999.
47. Кудрявцев М. А. Способы защиты чести, достоинства, доброго имени и деловой репутации в современном российском праве // Законодательство и практика СМИ, 1998, №9-10.
48. Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. СПб., 2002.
49. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / Под ред. А.С. Маркосян, Д.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина. М., 2008.
50. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: ИД Городец, 2016. - 386с.
51. Оганян К.К. Междисциплинарные исследования личности социологии: сравнительный анализ: монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.
52. Осадчий М. Правовой самоконтроль оратора – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.- 316с.
53. Положий Б.С., Панченко Е.А. Суицидальное поведение (детерминанты, клиническая динамика, типология, профилактика). – М.: ФГБУ ФМИЦПН им. В.П. Сербского МЗР, 2016.
54. Ратинов А.Р., Кроз М.В., Ратинова Н.А. Ответственность за разжигание вражды и ненависти. Психолого-правовая характеристика. – М.: Юрлитинформ, 2005.
55. Романов А.А., Романова Л.А. Специфика воздействия резонансной информации в актах политической коммуникации // Политический дискурс в России: Материалы постоянно действующего семинара (Москва, 22 апреля 2001 г.), М, 2001.
56. Романов А.А., Черепанова И.Ю. Языковая суггестия в предвыборной коммуникации. Тверь, 1998 г.
57. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. – М.: Проспект, 2010.
58. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. М.: Когито-Центр, 2004.
59. Ситковская О.Д., Андрианов М.С., Кроз М.В., Ратинова Н.А. Криминальная психология: курс лекций. – М.: Проспект, 2016.
60. Судебная экспертиза: типичные ошибки /под ред. Е.Р.Россинской. – М.: Проспект, 2012 – 544с.
61. Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход): монография / под ред. Е.Р. Россинской, Е.И. Галяшиной. – М.: Проспект, 2017.
62. Стернин И.А. О понятии "неприличная форма высказывания" в лингвистической экспертизе // Воронежский адвокат. 2010. № 1. С. 16-21.

63. Стернин И.А. Основы лингвокриминалистики: учебное пособие / И.А.Стернин, Воронежский Гос.Университет.- Воронеж: Издат.дом ВГУ, 2018. – 304с.
64. Холодный Ю.И. Анализ физиологических реакций, регистрируемых в процессе опроса с использованием полиграфа: практическое пособие. — М., 1999. — С. 6. — 52 с.
65. Чудновский Л.С., Минаев В.А. Речевые технологии в криминалистической фоноскопии: Учебное пособие, ч.1. Красноярск, 1997.
66. Щенникова Е.В. Анализ текста на предмет наличия в нём лексики, относящейся к семантическому полю "наркотики" // Теория и практика судебной экспертизы. Научно-практический журнал. М., 2011. № 2 (22). С. 101–106.
67. Эпштейн А., Васильев О. Полиция мысли. Власть, эксперты и борьба с экстремизмом в современной России. М., 2011.
68. Юридическая психология: Хрестоматия /Сост. В.В.Романов, Е.В.Романова.- М. Юристъ, 2000.-448с.

6. Требования к результатам обучения:

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать:

основы судебной экспертизы, криминалистики, юридической и судебной психологии, лингвистики, суицидологии, сексологии и др. – в процессе производства психологических и комплексных психолого-лингвистических экспертиз и исследований;

законодательные, нормативно-правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие организационно-правовые основы проведения психологических и комплексных психолого-лингвистических экспертиз и исследований;

основные виды судебно-психологических и комплексных психолого-лингвистических экспертиз в уголовном, гражданском, арбитражном, административном процессах: их юридическое значение, принципы организации и проведения, алгоритм и критерии экспертной психологической оценки;

теорию и методологию проведения психологических и психолого-лингвистических экспертиз с учетом их предметной специфики;

психологические методы исследования продуктов речевой деятельности;

специфику психолого-лингвистических экспертных исследований по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.

Уметь:

применять специальные психологические знания об имеющих юридическое значение закономерностях и особенностях протекания и структуры психической деятельности человека и продуктов его речевой деятельности, а также адаптировать их в связи с особенностями проведения судебной и внесудебной психологической экспертизы и (или) при участии в проведении комплексных экспертиз;

применять психодиагностические методы исследования в судебно-психологической экспертизе с учетом особенностей предметных видов экспертиз и психологических, возрастных и иных особенностей подэкспертного лица и продуктов его речевой деятельности;

проводить психологические и комплексные психолого-лингвистические экспертизы по вопросам, отнесенным к предметным видам судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном процессах.

Владеть навыками:

определения целей, задач и методов психологического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных, индивидуально-психологических и лингвистических характеристик;

диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и психолого-лингвистического исследования;

психологического исследования продуктов речевой деятельности;

составления развернутого структурированного психологического заключения по результатам экспертного исследования;

соблюдения профессиональной этики и деонтологии в работе психолога;

организации совместной деятельности со специалистами других профилей (работниками правоохранительных органов, экспертами других специальностей, социальными работниками, специалистами в области охраны здоровья и др.).

Контрольные задания:

В соответствии с графиком проведения занятий по программе повышения квалификации, содержание контрольных заданий определяются преподавателями, которые читают лекции по конкретной тематике на основе цели и задач данного мероприятия.

Примерный перечень итоговых вопросов по курсу:

1. Виды экспертиз.
2. Основания и процессуальный порядок назначения экспертизы.
3. Специфика организации и производства психолого-лингвистических экспертиз.

4. Эксперт и специалист в уголовном процесс: понятие, различия в процессуальном статусе.
5. Заключение эксперта и заключение специалиста в уголовном процессе.
6. Цель психолого-лингвистической экспертизы.
7. Основные понятия судебной психолого-лингвистической экспертизы информационных материалов (текстов, высказываний, сообщений) по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.
8. Предмет и объект психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.
9. Основные коммуникативные действия, которые запрещены для публичного выражения (в соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности от 25.07.2002 г. №114-ФЗ).
10. Действия, в том числе коммуникативные, запрещенные Уголовным Кодексом РФ (ст.ст. 280, 282, 205 УК РФ).
11. Трактовка понятия «публичные призывы» согласно Постановлению Пленума Верховного Суда от 28.06.2011 №11.
12. Три обязательных компонента анализа информационных материалов, в том числе «экстремистских» значений.
13. Понятие о диагностических комплексах по методике Кукушкиной О.В и др. (при проведении психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму).
14. Известные речевые средства манипуляции сознанием адресата.
15. Разграничение компетенций лингвиста и психолога в рамках комплексного исследования информационных материалов.

7. Составители программы:

Наименование разделов (дисциплин) в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О преподавателя, ученая степень и ученое (почетное) звание	Номер разработанного раздела (дисциплины)	Номер темы по учебно-тематическому плану
Основы криминалистики.	Комаров Игорь Михайлович,	1	1-3
Основы экспертологии.	доктор юридических наук, профессор,	2	4-6

Криминальная и судебная психология	заведующий кафедрой криминалистики	3	7-16
Теоретические и методологические основы психолого-лингвистических экспертиз и исследований		4	17-18
Психолого-лингвистическая экспертиза материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.		5	19-22
Психолого-лингвистическая экспертиза защиты чести и достоинства	Дьякова Наталия Владимировна, кандидат психологических наук, главный эксперт ГБУ г. Москвы	6	23
Психолого-лингвистическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности несовершеннолетних	«Московский исследовательский центр»	7	24
Экспертиза речевого манипулирования (на примере предвыборных технологий)	Департамента региональной безопасности и противодействия коррупции г. Москвы	8	25
Психолого-лингвистическая экспертиза спорных рекламных текстов		9	26
Участие психолога в экспертизах по идентификации автора письменных и устных текстов		10	27-28

Заведующий кафедрой криминалистики
д.ю.н., профессор

И.М. Комаров